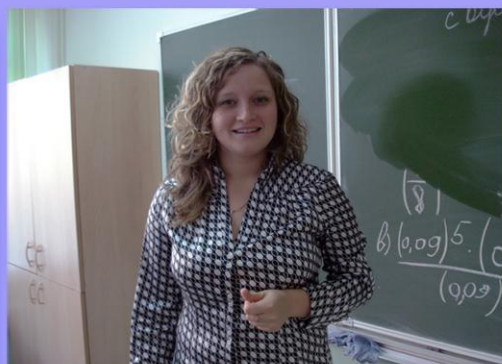




*МОУ СОШ №2 с углубленным  
изучением отдельных предметов  
г.о. Кинель Самарской области*



*Научно-методический  
журнал  
«Поиск»*





*О, сколько нам открытий чудных  
Готовит просвещенья дух  
И опыт, сын ошибок трудных,  
И гений, парадоксов друг.*

*А.С. Пушкин*

**Редактор:**

Т.Н.Толпекина

**Технический редактор:**

А.А.Андреев

**Редакционная**

**коллегия:**

И.П. Артамонова

Т.А. Ефременко

С.В. Плотникова

Е.П. Сотникова

Е.Ю. Фролова

**Адрес редакции:**

Самарская область,

Кинельский район,

п.г.т. Усть - Кинельский,

Спортивная 9,

тел. 8 (84663)46-1-53,

e-mail: kinel\_school2

mail: [kinel\\_school2@mail.ru](mailto:kinel_school2@mail.ru)

интернет-адрес сайта:

<http://kinel-school2.ru>

Первый номер журнала «Поиск»  
утвержден на заседании научно-  
методического совета МОУ  
СОШ №2 3 декабря 2009 г.,  
протокол № 2

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**научно-методического журнала «ПОИСК»**

**ПОЗДРАВЛЕНИЕ**

Ю.А. Плотников, С.Н. Ролдугина «Приятные моменты школьной жизни» 4

**ГЛАВНАЯ ТЕМА**

Т.Н. Толпекина «Проект национальной образовательной инициативы  
«Наша новая школа» 5

**МЕТОДИКА. ОПЫТ**

Уроки участников Второго Конкурса «Мультимедиа урок в современной школе» 6

**РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА**

Уроки учителей – слушателей курсов СИПКРО «Современные образовательные  
технологии» 51

**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

И.П. Артамонова «Об аттестации педагогических и руководящих работников» 72

**ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

С.В. Плотникова, Т.Н. Толпекина «Профильное обучение – новый шаг в современном  
образовании» 74

**ТРАДИЦИИ**

Н.П. Яшкина «Второй общешкольный туристический слет учащихся» 77

**КОНКУРСЫ**

О.П. Зенина «Методическая копилка» 80

**ТОЧКА ЗРЕНИЯ**

Л.В. Маштакова, Н.П. Яшкина «Урок толерантности – первый шаг к  
взаимопониманию» 81

**ПРИЛОЖЕНИЯ (НА ЭЛЕКТРОННОМ НОСИТЕЛЕ)**

Презентации мультимедийных уроков учителей МОУ СОШ №2



## ПОЗДРАВЛЕНИЕ



**Ю.А. Плотников** – директор школы МОУ СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Кинель  
**С.Н. Ролдугина** – председатель профсоюзного комитета МОУ СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Кинель

### ПРИЯТНЫЕ МОМЕНТЫ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

#### **ПОЗДРАВЛЯЕМ ЮБИЛЯРОВ 2009 ГОДА С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ!**

Уважаемые педагоги,

*Андреев Александр Александрович, Власова Лилия Вениаминовна, Григорьева Людмила Сергеевна, Гусева Алевтина Михайловна, Игнатьева Елена Александровна, Клюева Наталья Ивановна, Логинова Лидия Ивановна, Плотников Юрий Алексеевич, Прокудин Анатолий Яковлевич, Савельева Любовь Сергеевна, Савельева Ольга Викторовна, Сергеева Елена Александровна, Старостина Ольга Евгеньевна, Фролова Елена Юрьевна!*

Желаем Вам успехов и радостных дней,  
Счастливых событий, надежных друзей,  
Здоровья, удач, перспективы блестящей,  
Стабильности в будущем и настоящем!

#### **ПОЗДРАВЛЯЕМ С НАСТУПАЮЩИМ НОВЫМ ГОДОМ!**



*Под бой часов,  
Под звуки вальса,  
Под Новый год,  
Желаем вновь  
Поднять бокал  
За мир и счастье,  
Надежду, веру и любовь!*



**ГЛАВНАЯ ТЕМА**

**Т.Н. Толпекина** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Кинель

**ПРОЕКТ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ****«НАША НОВАЯ ШКОЛА»**

Реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающих рост благосостояния граждан, требует инвестиций в человеческий капитал. Сильная и известная на весь мир советская система образования была создана для решения проблем трансформации аграрного общества в индустриальное. Образование давалось надолго и предназначалось для того, чтобы обеспечить бесперебойную профессиональную деятельность человека в какой-либо одной отрасли или сфере деятельности на протяжении всей жизни. Теперь же, в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Каким должно быть общее образование, чтобы обеспечить решение стоящих перед ним задач? Как оно должно вписываться в общую систему образования и самореализации российских граждан?

В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школ. Младшие школьники осваивают умение учиться, именно у них первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению. Подростки учатся общаться, самовыражаться, совершать поступки и осознавать их последствия, пробовать себя не только в учебной, но и в других видах деятельности. Старшие школьники, выбирая профиль обучения, получив возможность освоить программы профессиональной подготовки, находят себя в сфере будущей профессиональной деятельности. Старшим школьникам должна быть предоставлена возможность осознанно выбирать свое будущее, связывая его с будущим страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Естественно, такая школа требует и новых учителей. Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность современной школы.

Как следствие, организованная школьная действительность требует иной школьной инфраструктуры. Нужны будут новые по архитектуре и дизайну привлекательные школьные здания; современные столовые здорового питания; оснащенные новым оборудованием актовые и спортивные залы; медиacentры и библиотеки; комфортная школьная гигиена и организация медицинского обслуживания; грамотные учебные пособия и интерактивные учебные пособия; высокотехнологичное учебное оборудование, обеспечивающее выход в глобальные информационные сети, доступ к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; условия для качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития.

Современная школа будет более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет открытой и понятной для родителей и общества. Школы как центры досуга будут открыты в будние и воскресные дни, при этом школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия станут привлекательным местом семейного отдыха.

### **Ключевые направления развития общего образования**

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Здоровье школьников.



## **МЕТОДИКА. ОПЫТ**



С октября 2009 года стартовал Второй Конкурс «Мультимедиа урок в современной школе», направленный на поддержку инновационной деятельности учителей в использовании мультимедиа технологий в образовательном процессе и пополнение открытого банка качественных разработок медиа - и мультимедиа уроков. Педагоги МОУ СОШ №2 приняли активное участие в этом проекте.

### **УРОКИ УЧАСТНИКОВ ВТОРОГО КОНКУРСА «МУЛЬТИМЕДИА УРОК В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»**



**Т.А. Ефременко** - учитель английского языка МОУ СОШ №2  
с углубленным изучением отдельных  
предметов г.о. Кинель

### **ТЕМА УРОКА: «EAT WELL-STAY HEALTHY! »**

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 6

Урок построен на основе базового и дополнительного материала по теме «Правильно питаться - значит быть здоровым!» с использованием компьютерных программ, необычность представления которого помогает сформировать мотивацию учащихся к изучению английского языка, а также развивает коммуникативные и информационные навыки работы.

**Тип урока:** заключительный урок в блоке «Food Matters», урок повторения и закрепления знаний.

**Учебно-методический комплекс:** учебник английского языка. Серия «Кембриджский курс английского языка для российских школ». Уровень 1. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/Эндрю Литтлджон, Диана Хикс; под редакцией О.И. Виноградовой.

**Используемые программы на компьютере:** MS Word, MS Paint, Internet, Smart board.

#### **Цели урока:**

**Образовательная цель** – закрепить лексический материал по теме «Питайся правильно - оставайся здоровым!», развивать информационные компетентности учащихся:

- умения находить в учебнике, в дополнительных источниках необходимую информацию;
- умения работать в паре и индивидуально;
- умения переводить визуальную информацию в вербальную;
- умения соотносить звуковую информацию со зрительными образами;
- умения переносить наглядное изображение в речь;
- умения обобщать и делать выводы.

**Развивающая цель** – развитие воображения, логического мышления, развитие познавательного интереса учащихся к сведениям о «здоровой и правильной» еде, развитие навыков парной и коллективной работы, развитие внеклассной работы по английскому языку.

**Воспитательная цель** – воспитывать умение работать в паре и индивидуально, слышать и слушать друг друга, развивать эстетический вкус при работе над оформлением информации, стимулировать интерес учащихся к изучению иностранного языка через нестандартные методы и приемы работы.

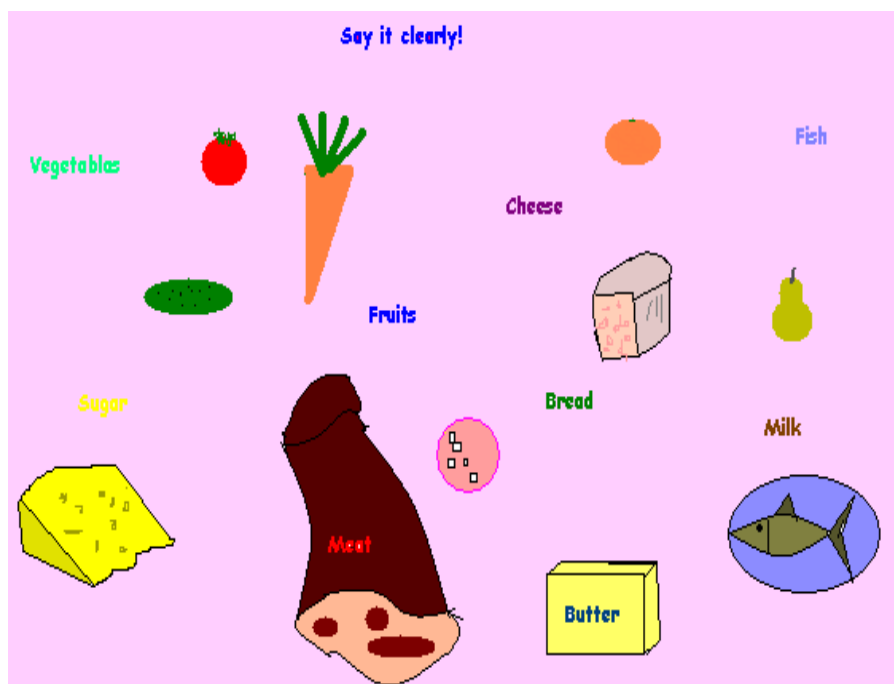
#### **Методика проведения урока**

##### **1. Организационный момент, фонетическая и лексическая зарядка.**

Перед началом урока учитель раздает ребятам картинки четырех цветов с изображением фруктов и овощей (заранее нужно продумать, чтобы при делении по цветам в каждой группе было одинаковое количество детей, а также дети разных уровней подготовленности). На обратной стороне рисунка учитель предлагает написать по-английски, что у кого изображено: овощ или фрукт. Дети заинтересованы с первых минут урока, что повышает мотивацию к обучению.

-Good morning, children! Take your seats and let's begin our lesson. Today we shall speak about our health, the food, which we like or dislike to eat, we shall sing a funny song, play interesting games and at the end of the lesson you try to answer my questions:

What is your favorite food? Which food don't you like? Which food do you think are good or bad for you? Why?



Let's begin our lesson with the word, which you know.

Фонетическая зарядка «Say it clearly!»

Учащиеся должны повторить за учителем по-английски названия продуктов, соединить стрелочками слова с картинками, а затем по цепочке назвать любимый и нелюбимый из предложенных продуктов, начиная предложение со слов. I like...I dislike...

## 2. Основная часть урока.

1) *Активизация лексики по теме.* Работа с карточками.

First of all let's remember the words and how to say them in English. Let's play the game "Dinner time". Учитель объясняет ребятам правила игры: ученик берёт карточку с разными продуктами, изображенными на ней, медленно называет по-английски каждую картинку, а класс реагирует либо восклицанием «Dinner time!» (если изображен «полезный» продукт), либо «Stomachache!» (если произнесен «вредный продукт»).

2) *Практика диалогической речи.* Повторение и отработка грамматических структур.

Ребятам показываются картинки с различными продуктами, и они вслух должны назвать каждый. А также задать вопросы своему соседу: "Do you like...(названный продукт)?" "Do you start your day with the...?" "Did you eat the...yesterday?" "What do you have for breakfast?" "What did you eat yesterday in the morning?" и самому ответить на вопросы.



3) *Практика чтения.* Ребятам раздаются тесты "What do you eat?" Дети читают тест и выбирают варианты ответов. После чего учитель задаёт вопросы, озвученные в начале урока: What is your favorite food? Which food don't you like? Which food do you think are good or bad for you? Why?



# What do you eat? What do you eat?

1) How many meals do you eat every day?

↑ a three or more

↑ b two

↑ c one



2) How often do you eat fruit?

↑ a three times a day

↑ b once or twice a day

↑ c three or four times a week (or less)



3) How often do you eat vegetables or salad?

↑ a three times a day

↑ b once or twice a day

↑ c three or four times a week (or less)



4) How often do you eat fried foods?

↑ a almost everyday

↑ b three or four times a week

↑ c once or twice a week (or less)



5) How often do you drink cola or other 'fizzy' drinks?

↑ a almost everyday

↑ b three or four times a week

↑ c once or twice a week (or less)



6) How often do you eat sweets?

↑ a almost everyday

↑ b three or four times a week

↑ c once or twice a week (or less)



4) *Relax time.*

Now, children, let's sing a funny song. It was your homework-to learn the song by heart "I love chocolate!" Roman prepares the little surprise for us! Ученик выполнил задание, используя программу на компьютере MS Word, набрав текст песни, и красиво оформил. Учитель раздает ребятам листы с текстом слов и все дружно начинают исполнять песню. Также текст песни и музыка отображаются на экране Smart board.

5) *Практика говорения.*

Данный вид деятельности предполагает разноуровневые задания для учеников, для чего проводится деление на группы.

Учащиеся работают со знакомым лексическим материалом. Класс делится на четыре группы. Деление групп происходит по следующему принципу: каждый ученик в начале урока выбрал картинку определенного цвета, делятся дети по цветам и поскольку карточки раздаются учителем, в каждой группе находятся дети разных уровней, что помогает использовать дифференцированный подход в данном задании. Каждой группе раздаются фотографии с изображенными продуктами. Первое задание - учащиеся первого уровня должны озвучить названия продуктов, изображенных на фото. Второй уровень для детей со средними знаниями – ребенок составляет предложение с каждым из продуктов и относит каждый продукт в категорию – полезный / вредный. Третье задание - повышенной сложности, оно заключается в том, чтобы рассказать о каждом продукте (либо группе продуктов), а именно: полезный или вредный продукт, что в нем содержится (витамины, минералы, углеводы, жиры, клетчатка), в какое время суток обычно едят данный продукт, а также выразить своё собственное отношение к нему.

### 5) Практика письма.

Учащиеся делятся на две группы: на «фрукты» и «овощи», в зависимости от того, что изображено на индивидуальной картинке. Первой группе ребят предлагается представить, что они являются владельцами ресторана. Им необходимо совместно составить «здоровое» меню. Данная работа выполняется при помощи компьютерной программы MS Paint.



Вторая группа ребят выполняет проект (в виде стенгазеты), который включает в себя весь отработанный лексический материал.





**3. Заключительный этап.**

Домашнее задание предлагается в виде кроссворда, который выполнен при помощи программы на компьютере MS Word. Your homework is very interesting; you'll try to solve the crossword.

**4. Оценка учителем работы групп и отдельных учеников.**

**5. Рефлексия.**

В начале урока ребятам раздавались картинки, на которых учитель в конце урока просит написать одно из предложений:

- I like this lesson very much
- I don't mind
- I don't like this lesson

Учащиеся записывают предложение и прикрепляют свою картинку на доску.









### 3. Объяснение нового материала:

а) определение квадратичной функции, заданной формулой  $y = ax^2 + bx + c$  (слайд5);

б) способы построения графика квадратичной функции, заданной формулой

$$y = ax^2 + bx + c .$$

Приведение функции, заданной формулой  $y = ax^2 + bx + c$ , к виду  $y = ax^2 + n$ ,  $y = a(x - m)^2$  и  $y = a(x + m)^2 + n$  (слайд 6-7).

Определение вида графика в зависимости от знака коэффициента и дискриминанта (вывод формулы выделения полного квадрата учитель демонстрирует на доске) (слайд 8-12).

### 4. Закрепление нового материала.

Ребята, как построить график функции, заданный формулой (слайд 13-17)?

### 5. Отработка навыков.

Учащимся предлагается построить самостоятельно графики функций, заданных формулами, с последующей проверкой на экране (слайд 18-22)

**6. Домашнее задание:** п. п. 19-22 № 19.7(б), 20.7(б), 21.7(б), 22.7(б).

### 7. Итог урока.

В процессе работы мы узнали, что для построения графика квадратичной функции существует алгоритм, он состоит из следующих этапов:

- 1) найти координаты вершины параболы и отметить ее в координатной плоскости;
- 2) построить еще несколько точек, принадлежащих параболе;
- 3) соединить отмеченные точки плавной линией.

Для построения графика квадратичной функции  $y = ax^2 + n$ ,  $y = a(x - m)^2$  и  $y = a(x + m)^2 + n$  существует алгоритм, который состоит из следующих этапов:

- 1) построить график функции  $y = f(x)$ ;
- 2) осуществить параллельный перенос графика  $y = f(x)$  вдоль оси X на  $|m|$  единиц масштаба влево, если  $m > 0$ , и вправо, если  $m < 0$  ;
- 3) осуществить параллельный перенос полученного на втором шаге графика вдоль оси Y на  $|n|$  единиц масштаба вверх, если  $n > 0$ , и вниз, если  $n < 0$  (слайд 23).





**Е.Ю. Фролова** - учитель математики МОУ СОШ №2  
с углубленным изучением отдельных  
предметов г.о. Кинель

## ТЕМА: «РЕШЕНИЕ КВАДРАТНЫХ УРАВНЕНИЙ. ТЕОРЕМА ВИЕТА»

**Предмет:** алгебра

**Класс:** 8

**Тип урока:** совершенствование знаний, умений и навыков.

**Цель урока:**

- обеспечить закрепление теоремы Виета и теоремы, обратной к ней;
- формировать навыки решения квадратных уравнений  $ax^2+bx+c=0$ , в которых  $a+b+c=0$  или  $a-b+c=0$ ;
- совершенствовать умение обобщать и сравнивать типы квадратных уравнений и способы их решения;
- развивать внимание, логическое и математическое мышление, информационные и коммуникативные компетентности, умение анализировать, интерес к математике;
- воспитывать чувство сотрудничества, взаимопомощи и ответственности перед товарищами;
- способствовать развитию самостоятельности путем составления учащимися уравнений и выработке умелого выбора оптимального решения.

**Используемые технологии:** игровое обучение, дифференцированное обучение, КСО, ИКТ

**Формы учебной деятельности:** индивидуально-групповая.

**Дидактический материал:** карточки-таблицы, контрольные листы, слайды с трёхуровневыми заданиями.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, интерактивная доска, доска с заготовленными на ней уравнениями.

**Продолжительность урока:** 40 мин.

### Методика проведения урока

#### I. Организационный момент (3 мин).

Приветствие учащимся. Объявление темы, цели и плана урока (слайд 1-3).

1 этап. Деление на команды (слайд 4).

**Девиз:** «Один в поле - не воин».

Класс разбивается на 4 команды. Каждая команда принимает участие в состязаниях, выполняя задания, связанные с решением квадратных уравнений. Побеждает команда, которая в сумме набирает наибольшее количество баллов. Конкурсы оценивает жюри.

#### II. Проверка домашнего задания (5 мин).

2 этап. Разминка (слайд 5).

**Девиз:** «Как потоплешь, так и полоплешь».

Проверяется домашнее задание, в котором ученикам было предложено определить корни 8 квадратных уравнений:

- 1)  $x^2 + x - 2 = 0$ ,  $\{-2; 1\}$ ;
- 2)  $5x^2 + 11x + 2 = 0$ ,  $\{-2; -0,2\}$ ;

- 3)  $x^2 - 2x - 3 = 0$ ,  $\{-1; 3\}$ ;  
 4)  $x^2 - 8x + 15 = 0$ ,  $\{3; 5\}$ ;  
 5)  $x^2 - 3x - 4 = 0$ ,  $\{-1; 4\}$ ;  
 6)  $3x^2 - 10x + 8 = 0$ ,  $\{1\frac{1}{3}; 2\}$ ;  
 7)  $x^2 - 3x + 2 = 0$ ,  $\{2; 1\}$ ;  
 8)  $5x^2 - 9x - 2 = 0$ ,  $\{-0,2; 2\}$ .

На интерактивную доску высвечиваются квадратные уравнения, а после разбора – их корни. Каждая команда должна пояснить решение двух квадратных уравнений и обосновать выбор способа решения. Учитывая правильность и рациональность ответов, жюри оценивает выполнение домашнего задания каждой командой по пятибалльной шкале.

3 этап. Выбор капитана команды (слайд 6).

**Девиз:** «*Семь раз отмерь - один раз отрежь*».

По итогам проверки домашнего задания каждая команда выбирает среди своих членов капитана, обладающего достаточным объемом знаний по данной теме, и, в дальнейшем, координирующего действия команды.

4 этап. Конкурс капитанов (слайд 7).

**Девиз:** «*Рыба гниет с головы*».

Капитаны каждой команды получают одно из 4 заданий на доказательство из теоретической части домашней работы, а остальные участники переходят к следующему конкурсу. Максимальная оценка за этот конкурс - 5 баллов.

**Задание 1. Сформулируйте и докажите теорему Виета.**

**Задание 2. Сформулируйте и докажите теорему, обратную к теореме Виета.**

**Задание 3. Докажите свойство квадратного уравнения  $ax^2 + vx + c = 0$ , в котором  $a + v + c = 0$ .**

**Задание 4. Докажите свойство квадратного уравнения  $ax^2 + vx + c = 0$ , в котором  $a - v + c = 0$ .**

### III. Актуализация знаний учащихся (7 мин).

5 этап. Словесная дуэль (слайд 8).

**Девиз:** «*Повторение - мать учения*».

Учитель читает стихотворение о теореме Виета.

*Поэтом по праву достойна в стихах быть воспета*

*О свойствах корней теорема Виета.*

*Что лучше, скажи, постоянства такого:*

*Умножишь ты корни - и дробь уж готова?*

*В числителе с, в знаменателе а.*

*А сумма корней тоже дроби равна.*

*Хоть с минусом дробь, что за беда!*

*В числителе в, в знаменателе а.*



Франсуа Виет (1540-1603)

Затем просит учеников ответить на вопросы. За каждый верно данный ответ команда получает по одному призовому очку. На интерактивную доску выводятся уравнения, по которым проходит устный опрос.

**Вопросы** (слайд 9-10).

1. *Сформулируйте теорему, о которой идет речь в стихотворении.*
2. *Запишите символами то, о чем сказано стихами.*
3. *Являются ли числа:*  
 а)  $-1$  и  $5$ ,                      б)  $1$  и  $5$   
 корнями квадратного уравнения  $0,5x^2 - 3x + 2,5 = 0$ ?
4. *Найдите сумму и произведение корней квадратного уравнения:*  
 а)  $x^2 - 3,2x - 5 = 0$ ,                      б)  $7x^2 - 5x + 0,5 = 0$ , не решая его.
5. *Можно ли назвать сумму корней квадратного уравнения*  
 $x^2 - 2x + 3 = 0$ ?
6. *Как доказать, что уравнения  $x^2 - 2x + 3 = 0$  не имеет корней?*  
*Перечислите возможные способы доказательства.*
7. *Сколько корней имеют уравнения  $5x^2 = 0$ ,  $x^2 - 4 = 0$ ,  $x^2 + 1 = 0$ ? Как называются эти уравнения?*
8. *Могут ли оба корня уравнения  $x^2 - 2x - 9 = 0$  быть положительными?*  
*Можно ли утверждать, что модуль положительного корня больше модуля отрицательного?*
9. *Перечислите виды квадратных уравнений, записанных на доске:*  
 $x^2 - 16 = 0$ ,  $x^2 - 6x + 9 = 0$ ,  $3x^2 - 12x = 0$ ,  $x^2 + 3x - 10 = 0$ ,  $2x^2 + 5x + 3 = 0$ ,  
 $5x^2 - 15 = 0$ . *Найдите их корни.*

Подводятся итоги двух конкурсов. Жюри, оценив скорость и качество проделанной капитанами работы, а также ответы команд на вопросы в конкурсе «Словесная дуэль», выставляет оценки.

**IV. Решение уравнений (20 мин).**

*6 этап.* Скоростные гонки (слайд 11).

*Девиз: «Тише едешь - дальше будешь».*

Командам предлагаются карточки, содержащие 5 квадратных уравнений, которые надо решить, и контрольный листок, на котором напротив номера задания указывается буква, соответствующая верному ответу. К каждому уравнению приведены варианты ответов под буквами *p, e, n, o, в*, или *n, o, т, ч*, или *в, e, o, т*, или *ш, н, ф, и*.

Пять представителей от каждой команды решают поочередно по одному квадратному уравнению, заполняя при этом контрольный лист.

Капитан контролирует действия участников и, если нужное слово не складывается, привлекает к сотрудничеству других членов команды. Побеждает та команда, которая быстрее получает одно из ключевых слов: «*верно*», «*точно*», «*ответ*» или «*финиш*» и



сдаёт жюри для проверки контрольный листок и 5 бланков с указанием фамилий участников и решёнными уравнениями. Максимальная оценка за этот конкурс - 5 баллов.

Контрольный лист					
№	1	2	3	4	5
ответ					

Карточка 1		Варианты ответов				
№	Уравнения	<i>p</i>	<i>e</i>	<i>n</i>	<i>o</i>	<i>в</i>
1	$x^2+17x-18=0$	-1; 18	-18; -1	1; 18	-2; 9	-18; 1
2	$2x^2-x-3=0$	-1; $-\frac{3}{2}$	-1; 1,5	2;-3	-1,5; 1	$1;-\frac{3}{2}$
3	$x^2-39x-40=0$	-1; 40	1; 40	-40; 1	-40;-1	37; 2
4	$14x^2-17x+3=0$	-1; $-\frac{3}{14}$	-1; $\frac{3}{14}$	$1; \frac{3}{14}$	$-\frac{3}{14}; 1$	$1; \frac{14}{3}$
5	$100x^2-97x-197=0$	1; 1,97	-1,97; 1	-1; 0,97	-1; 1,97	-1,97;-1

Карточка 2		Варианты ответов			
№	Уравнения	<i>n</i>	<i>o</i>	<i>m</i>	<i>ч</i>
1	$x^2+23x-24=0$	-24; -1	1; 24	-24; 1	-1; 24
2	$5x^2-x-6=0$	-1,2; 1	-1; 1,2	1; 1,2	-1,2; -1
3	$x^2-37x-38=0$	-38; 1	-38; -1	1; 38	-1; 38
4	$13x^2-18x+5=0$	$\frac{5}{13}; 1$	-1; $-\frac{5}{13}$	-1; $\frac{5}{13}$	$-\frac{5}{13}; 1$
5	$100x^2-83x-183=0$	1; 1,83	-1; 1,83	-1,83; 1	-1,83; -1

Карточка 3		Варианты ответов			
№	Уравнения	<i>в</i>	<i>е</i>	<i>о</i>	<i>т</i>
1	$7x^2-x-6=0$	$\frac{6}{7}; 1$	$-1; \frac{6}{7}$	$-\frac{6}{7}; 1$	$-1; -\frac{6}{7}$
2	$x^2-14x-15=0$	1; 15	-15; 1	-1; -15	-1; 15
3	$3x^2+5x-8=0$	$-2\frac{2}{3}; 1$	$-1; \frac{8}{3}$	$1; \frac{8}{3}$	$-2\frac{2}{3}; -1$
4	$x^2+6x+5=0$	1; 5	-5; -1	-1; 5	-5; 1
5	$50x^2-11x-61=0$	$1; \frac{61}{50}$	$-1\frac{11}{50}; 1$	$-\frac{61}{50}; -1$	-1; 1,22

Карточка 4		Варианты ответов			
№	Уравнения	<i>ш</i>	<i>н</i>	<i>ф</i>	<i>и</i>
1	$9x^2-2x-7=0$	$-1; \frac{7}{9}$	$-1; -\frac{7}{9}$	$-\frac{7}{9}; 1$	$\frac{7}{9}; 1$
2	$x^2-8x-9=0$	-9; 1	1; 9	-9; -1	-1; 9
3	$11x^2-5x-16=0$	$1; 1\frac{5}{11}$	$-1; 1\frac{5}{11}$	$-\frac{16}{11}; 1$	$-1; -\frac{16}{11}$
4	$x^2-10x+9=0$	-1; 9	-9; 1	-9; -1	1; 9
5	$25x^2-31x-56=0$	-1; 2,24	$-\frac{56}{25}; 1$	$-1; \frac{6}{25}$	-2,24; -1

**7этап.** Бег с препятствиями (слайд 12).

**Девиз:** «Поспешиай, не торопясь!».

В этом конкурсе каждый из пяти представителей от команды должен подобрать концовку предложения, используя варианты ответов, чтобы получилось верное утверждение. Конкурс оценивается в пять баллов.

КОМАНДА « .....		
№	Начало предложения	Конец предложения
1.	Уравнение $ax^2+bx+c=0$ называется квадратным, если ...	
2.	Квадратное уравнение называется неполным, если ...	
3.	Квадратное уравнение называется приведённым, если ...	
4.	Квадратное уравнение имеет корни, выраженные противоположными числами, если ...	
5.	Уравнение $ax^2+bx+c=0$ является линейным, если ...	
6.	Варианты ответов: $a=0, b=0, c \neq 0, a=1, b \neq 0, a \neq 0, c=0, -\frac{c}{a} > 0$	

8 этап. Конкурс отважных (слайд 13).

**Девиз:** «*Вызываю огонь на себя*».

К доске приглашается представитель от каждой команды для решения квадратного уравнения. Капитаны назначают консультантов, которые в случае необходимости оказывают помощь своему товарищу в решении, а затем осуществляют его полную проверку. Максимальная оценка - 5 баллов.

**Задание 1. Решите уравнение**  $(x+3)^2 - 16 = (1-2x)^2$ .

**Задание 2. Решите уравнение**  $\frac{3x^2 + x}{4} - \frac{2 - 7x}{5} = \frac{3x^2 + 17}{10}$ .

**Задание 3. Решите уравнение**  $(x-2)^2 + 24 = (2+3x)^2$ .

**Задание 4. Решите уравнение**  $\frac{4x^2 + x}{3} - \frac{5x - 1}{6} = \frac{x^2 + 17}{9}$ .

9 этап. Эстафета (слайд 14).

**Девиз:** «*Один за всех - все за одного*».

Учитель объявляет командам о следующем задании.

*Каждая команда за отведённое время должна составить как можно больше квадратных уравнений, имеющих целые корни, затем, обменявшись бланками с соперником, поочерёдно решить уравнения, составленные другой командой.*

Дается команда «Старт!» и засекается время. Участники, чередуясь, составляют квадратные уравнения. По сигналу капитаны меняются бланками, и члены команд один за другим решают по одному уравнению. Побеждает та команда, которая выполнит задание верно и с наименьшими затратами времени. Количество баллов за конкурс «Эстафета» равно числу правильно составленных и решённых командами квадратных уравнений.

**V. Инструктаж домашнего задания (2 мин).**

10 этап. Конкурс «Прояви себя» (слайд 15-16).

**Девиз:** *«Без труда не выловишь и рыбку из пруда».*

Учащимся выдается домашнее задание в трёх уровнях. Ученики выбирают задание по желанию в соответствии с уровнем усвоения данной темы.

1. Решите уравнения и заполните таблицу:

Уровень		Уравнения	Сумма корней	Произведение корней	Корни
А	1.	$x^2 - 2x - 15 = 0$			
	2.	$2x^2 - 5x + 3 = 0$			
	3.	$3x^2 + 7x + 4 = 0$			
В	1.	$5x^2 - x - 6 = 0$			
	2.	$10x^2 - 64x + 24 = 0$			
	3.	$\frac{1}{3}x^2 - 2x - 2\frac{1}{3} = 0$			
С	1.	$x^2 - 2x - 9 = 0$			
	2.	$x^2 + 7x - 6 = 0$			
	3.	$x^2 - 4\sqrt{2}x + 6 = 0$			

2. Творческое задание.

Уровень	Задание
А	Дано уравнение $x^2 + px + 35 = 0$ , $x_1 = -5$ . Найдите $x_2$ и $p$ .
В	а) Не решая уравнения $5x^2 - 10x + 3 = 0$ , найдите сумму квадратов его корней. б) Составьте 3 квадратных уравнений, имеющих целые корни.
С	а) Не решая уравнения $x^2 - 3x - 10 = 0$ , вычислите сумму кубов его корней б) Составьте 3 квадратных уравнений, имеющих целые корни.

**VI. Итоги урока (3 мин)**

11 этап. Подведение результатов (слайд 17-18).

**Девиз:** *«Хорошо смеется тот, кто смеется последний».*

Учитель отмечает:

- что повторили на уроке;
- какие способы решения квадратных уравнений существуют;
- какова степень активности класса;
- как усвоен материал по данной теме.

Жюри подводит итоги соревнований, определяет победителя по наибольшему количеству баллов. Учитель выставляет оценки учащимся.



ПРИЛОЖЕНИЕ №1.

На доске записаны квадратные уравнения для конкурса отважных.

**Решите уравнение:**

1)  $(x+3)^2 - 16 = (1-2x)^2$ ,

2)  $\frac{3x^2 + x}{4} - \frac{2 - 7x}{5} = \frac{3x^2 + 17}{10}$ ,

3)  $(x-2)^2 + 24 = (2+3x)^2$ ,

4)  $\frac{4x^2 + x}{3} - \frac{5x - 1}{6} = \frac{x^2 + 17}{9}$ .

ПРИЛОЖЕНИЕ №2.

Бланки для жюри с выделенными правильными ответами к конкурсу «Скоростные гонки».

Контрольный лист к карточке 1					
№	1	2	3	4	5
ответ	<i><b>в</b></i>	<i><b>е</b></i>	<i><b>р</b></i>	<i><b>н</b></i>	<i><b>о</b></i>

Карточка 1		Варианты ответов				
№	Уравнения	<i><b>р</b></i>	<i><b>е</b></i>	<i><b>н</b></i>	<i><b>о</b></i>	<i><b>в</b></i>
1	$x^2+17x-18=0$	-1; 18	-18; -1	1; 18	-2; 9	<b>-18; 1</b>
2	$2x^2-x-3=0$	-1; $-\frac{3}{2}$	<b>-1; 1,5</b>	2;-3	-1,5; 1	$1; -\frac{3}{2}$
3	$x^2-39x-40=0$	<b>-1; 40</b>	1; 40	-40; 1	-40;-1	37; 2
4	$14x^2-17x+3=0$	-1; $-\frac{3}{14}$	-1; $\frac{3}{14}$	<b><math>1; \frac{3}{14}</math></b>	$-\frac{3}{14}; 1$	$1; \frac{14}{3}$
5	$100x^2-97x-197=0$	1; 1,97	-1,97; 1	-1; 0,97	<b>-1; 1,97</b>	-1,97;-1

Контрольный лист к карточке 2					
№	1	2	3	4	5
ответ	<i><b>т</b></i>	<i><b>о</b></i>	<i><b>ч</b></i>	<i><b>н</b></i>	<i><b>о</b></i>

Контрольный лист к карточке 3					
№	1	2	3	4	5
ответ	<i>o</i>	<i>m</i>	<i>в</i>	<i>e</i>	<i>m</i>

Карточка 2		Варианты ответов			
№	Уравнения	<i>n</i>	<i>o</i>	<i>m</i>	<i>ч</i>
1	$x^2+23x-24=0$	-24; -1	1; 24	-24; 1	-1; 24
2	$5x^2-x-6=0$	-1,2; 1	-1; 1,2	1; 1,2	-1,2; -1
3	$x^2-37x-38=0$	-38; 1	-38; -1	1; 38	-1; 38
4	$13x^2-18x+5=0$	$\frac{5}{13}; 1$	$-1; -\frac{5}{13}$	$-1; \frac{5}{13}$	$-\frac{5}{13}; 1$
5	$100x^2-83x-183=0$	1; 1,83	-1; 1,83	-1,83; 1	-1,83; -1

Карточка 3		Варианты ответов			
№	Уравнения	<i>в</i>	<i>e</i>	<i>o</i>	<i>m</i>
1	$7x^2-x-6=0$	$\frac{6}{7}; 1$	$-1; \frac{6}{7}$	$-\frac{6}{7}; 1$	$-1; -\frac{6}{7}$
2	$x^2-14x-15=0$	1; 15	-15; 1	-1; -15	-1; 15
3	$3x^2+5x-8=0$	$-2\frac{2}{3}; 1$	$-1; \frac{8}{3}$	$1; \frac{8}{3}$	$-2\frac{2}{3}; -1$
4	$x^2+6x+5=0$	1; 5	-5; -1	-1; 5	-5; 1
5	$50x^2-11x-61=0$	$1; \frac{61}{50}$	$-1\frac{11}{50}; 1$	$-\frac{61}{50}; -1$	-1; 1,22

Контрольный лист к карточке 4					
№	1	2	3	4	5
ответ	<i>ф</i>	<i>и</i>	<i>н</i>	<i>и</i>	<i>ш</i>

Карточка 4		Варианты ответов			
№	Уравнения	<i>ш</i>	<i>н</i>	<i>ф</i>	<i>и</i>
1	$9x^2-2x-7=0$	$-1; \frac{7}{9}$	$-1; -\frac{7}{9}$	$-\frac{7}{9}; 1$	$\frac{7}{9}; 1$
2	$x^2-8x-9=0$	$-9; 1$	$1; 9$	$-9; -1$	$-1; 9$
3	$11x^2-5x-16=0$	$1; 1\frac{5}{11}$	$-1; 1\frac{5}{11}$	$-\frac{16}{11}; 1$	$-1; -\frac{16}{11}$
4	$x^2-10x+9=0$	$-1; 9$	$-9; 1$	$-9; -1$	$1; 9$
5	$25x^2-31x-56=0$	$-1; 2,24$	$-\frac{56}{25}; 1$	$-1; \frac{6}{25}$	$-2,24; -1$

ПРИЛОЖЕНИЕ №3.

Бланки для жюри с выделенными правильными ответами к конкурсу «Бег с препятствиями».

КОМАНДА « ..... »		
№	Начало предложения	Конец предложения
1.	Уравнение $ax^2+bx+c=0$ называется квадратным, если ...	$a \neq 0$
2.	Квадратное уравнение называется неполным, если ...	$b = 0$ или $c = 0$ или $b=0, c=0$
3.	Квадратное уравнение называется приведённым, если ...	$a = 1$
4.	Квадратное уравнение имеет корни, выраженные противоположными числами, если ...	$b = 0, c \neq 0,$ $-\frac{c}{a} > 0$
5.	Уравнение $ax^2+bx+c=0$ является линейным, если ...	$a = 0$

## ПРИЛОЖЕНИЕ №4.

Решение уравнений, предложенных учащимся в конкурсе отважных.

Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
$(x+3)^2 - 16 = (1-2x)^2,$ $x^2+6x+9-16=1-4x+4x^2,$ $3x^2-10x+8=0,$ $D_1=25-3\cdot 8=1.$ $x = \frac{5 \pm 1}{3}, x_1=1\frac{1}{3}, x_2=2.$ Ответ: $1\frac{1}{3}; 2.$	$\frac{3x^2+x}{4} - \frac{2-7x}{5} = \frac{3x^2+17}{10},$ $15x^2+5x-8+28x=6x^2+34,$ $9x^2+33x-42=0,$ $3x^2+11x-14=0.$ $3+11-14=0 (a+b+c=0) \Rightarrow$ $\Rightarrow x_1=1, x_2=-4\frac{1}{3}.$ Ответ: $-4\frac{1}{3}; 1.$	$(x-2)^2 + 24 = (2+3x)^2,$ $x^2-4x+4+24=4+12x+9x^2,$ $8x^2+16x-24=0,$ $x^2+2x-3=0.$ $1+2-3=0 (a+b+c=0) \Rightarrow$ $\Rightarrow x_1=1, x_2=-3.$ Ответ: $-3; 1.$	$\frac{4x^2+x}{3} - \frac{5x-1}{6} = \frac{x^2+17}{9},$ $24x^2+6x-15x+3=2x^2+34,$ $22x^2-9x-31=0.$ $22\cdot 31=-9 (a+c=b) \Rightarrow$ $\Rightarrow x_1=-1, x_2=1\frac{9}{22}.$ Ответ: $-1; 1\frac{9}{22}.$



**О.В. Савельева** - учитель начальных классов МОУ СОШ №2  
с углубленным изучением отдельных  
предметов г.о. Кинель

**ТЕМА УРОКА: «БАСНИ И.А. КРЫЛОВА»**

<b>Предмет</b>	Литературное чтение
<b>Класс</b>	3
<b>Методическая информация</b>	
<b>Тип урока</b>	Обобщающий, урок-конкурс
<b>Цели урока</b>	Обобщить и обогатить знания детей о творчестве И.А. Крылова.
<b>Задачи урока</b>	<b>1) Образовательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыть единство формы и содержания басни;</li> <li>• развивать умение работать с басней: правильно её называть; выделять вступление, мораль; находить крылатые выражения; выбирать средства для выразительного чтения басен.</li> </ul>

	<p><b>2) Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать речь учащихся;</li> <li>• прививать любовь к слову, интерес к чтению.</li> </ul> <p><b>3) Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать внимательное отношение к одноклассникам; чуткость к переживаниям других людей.</li> </ul>
<p>Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока</p>	<p>Закрепить читательские навыки: работу с книгой и её элементами, работу с читательским дневником. Активизировать свои творческие способности. Повысить уровень начитанности. Совершенствовать навыки чтения и речь.</p>
<p><b>Необходимое оборудование и материалы</b></p>	<p>Компьютер, проектор, интерактивная доска. «Хрестоматия по литературному чтению 3 кл.» авт.-сост. Л. А. Ефросинина.-М.: Вентана-Граф, 2006.</p>
<p><b>Подробный конспект урока</b></p>	
<p>Мотивация учащихся</p>	<p>Привить интерес к чтению художественной литературы.</p>
<p>Ход и содержание урока</p>	<p>I. Организация класса. Тема и цель урока. <i>Слайд 1.</i> Деление на малые группы.</p> <p>II. Проверка домашнего задания. 1) Работа по выставке книг. 2) Работа в группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчёт по прочитанному. Выполнение заданий №1-5 в рубрике «Проверь себя» (учебник, с.56).</li> <li>• Выразительное чтение басни, подготовленной дома. Выбор лучшего чтеца в группе.</li> </ul> <p>III. Основная часть. <b>Задание 1. «ЛУЧШИЙ КНИГОЧЕЙ»</b> - Что такое басня? Как называют писателей, которые пишут басни? - Записать фамилии известных вам баснописцев.</p> <div data-bbox="608 1543 1433 2051" style="border: 1px solid pink; padding: 10px; text-align: center;"> <pre> graph TD     A[Баснописцы] --&gt; B[ ]     A --&gt; C[ ]     A --&gt; D[ ]     A --&gt; E[ ]     A --&gt; F[ ]     A --&gt; G[ ]             </pre> </div>



Ученики выполняют задание, используя тексты басен.  
Готовые схемы вывешиваются на доску.

**Проверка. Слайд 2-4.**

Проверка проводится коллективно, за каждый правильный ответ выставляется 1 балл.

**Задание 2. «АУКЦИОН БАСЕН И.А. КРЫЛОВА»**

- Проверим, знаете ли вы басни И.А.Крылова. Кто последний угадает название басни, тот и победил.  
(участвуют все, представители групп называют басни по очереди).

**Задание 3. «СООТВЕТСТВИЯ»**

- Что такое мораль? Соответствует ли мораль басне?

**Проверка. Слайд 5.**

**Задание 4. «ПОИСК»**

- Кто больше найдёт и назовёт крылатых выражений из басен И.А.Крылова?

(а) Крылатые фразы (афоризмы) Крылова

- А ларчик просто открывался.
- Хоть видит око, да зуб неймёт.
- Слона – то я и не приметил.
- Рыльце в пуху.
- Полают, да отстанут.
- От радости в зобу дыханье спёрло.
- А Васька слушает да ест.
- Да только воз и ныне там.
- Если голова пуста,  
То голове ума не придадут места.
- Медвежья услуга.
- Кукушка хвалит Петуха за то,  
Что хвалит он Кукушку.
- Беда, коль пироги начнёт печь сапожник, а сапоги тачать пирожник.
- Демьянова уха.
- Чем кумушек считать трудиться,  
Не лучше ль на себя, кума, оборотиться?
- Кто про свои дела кричит всем без умолку,  
В том, верно, мало толку.
- У сильного всегда бессильный виноват.
- Соседушка, я сыт по горло.

**Задание 5. «ПОИСК ГЕРОЕВ»**

- Как называют участников басни?

- Назовите героев басен Крылова?

- Какие прозвища даёт своим героям Крылов?

(Ученики выполняют задание, используя тексты басен.)

**Проверка.**

Учитель называет прозвище, а дети - басню.

(Лиса – плутовка; Ворона – вещунья, голубушка, светик;

	<p>проказница Мартышка; попрыгунья Стрекоза, мой хитрец «Волк на псарне»).</p> <p><b>Задание 6. «ЗАКОНЧИ ФРАЗУ»</b> - В своих баснях Крылов высмеивает недостатки людей: лень, невежество, жадность, злобу. В поведении и поступках животных, героев басен, мы узнаём людей и их поступки. <b>Слайд 6.</b></p> <p><b>Задание 7. «ХУДОЖНИКИ»</b> - Назовите художников, которые иллюстрировали басни И.А. Крылова. <b>Слайд 7.</b></p> <p><b>Задание 8. «ВИКТОРИНА»</b> - Назовите басню, к которой выполнена иллюстрация. <b>Слайд 8-11.</b> Учитель или подготовленный ученик сообщает краткие сведения о художнике Лаптеве А. М.</p> <p><b>Задание 9. «АКТЁРСКОЕ МАСТЕРСТВО»</b> - Многие известные актёры-мастера художественного слова в своём творчестве обращались к басням И.А. Крылова. Сейчас вы услышите, как читает басню известный актёр Владимир Конкин. (Дети на предыдущих уроках читали басню «Волк и Ягнёнок» по ролям. Им предлагается разделить роли в группах и выразительно прочитать отрывок из любой басни по ролям.) <b>Слайд 12.</b></p> <p><b>Задание 10. «КРОССВОРД»</b> Каждая группа получает карточку с кроссвордом. <b>Проверка. Слайд 13.</b></p>
Проверка и оценивание ЗУНов	IV. Самостоятельная работа в тетради по рубрике «Проверь себя»
Рефлексия деятельности на уроке	<p>Самооценка и взаимооценка деятельности и её результативности</p> <p>V. Подведение итогов конкурсов. Награждение. «ЛУЧШИЙ КНИГОЧЕЙ» команды-победительницы. Это отражается в классном уголке.</p> <p>Показ памятника Крылову И.А. <b>Слайд 14.</b></p> <p>Чтение стихотворения М. Исаковского «И.А. Крылову»</p> <p><i>Кто в жизни с ним не встретился своей? Бессмертные творения Крылова Мы с каждым годом любим всё сильней. Со школьной парты с ними мы сживались, В те дни букварь постигли едва. И в памяти навеки оставались Крылатые крыловские слова.</i></p>

Домашнее задание	VI. Домашнее задание Подготовить страничку для книжки-самоделки по творчеству И.А. Крылова (рисунок, словарь, справка о баснописце).
Дополнительная необходимая информация	Стихотворение М. Исаковского, информация о художнике Лаптеве, о памятнике И.А. Крылову <a href="http://www.krylov.net.ru">www.krylov.net.ru</a> .
<b>В помощь учителю</b>	
Использованные источники и литература (если имеются)	Ефросинина Л.А. Литературное чтение в 3 классе: Методическое пособие.-М.: Вентана-Граф, 2006. «Хрестоматия по литературному чтению. 3 кл.» авт.- сост. Л. А. Ефросинина.-М.: Вентана-Граф, 2006. «Литературное чтение. 3 кл.» авт.-сост. Л. А. Ефросинина., М.И. Оморокова.-М.: Вентана-Граф, 2006. Ефросинина Л.А. Литературное чтение в 3 классе: рабочая тетрадь.- М.: Вентана-Граф, 2006. <a href="http://www.e-papa.ru.mp3">www.e-papa.ru.mp3</a> <a href="http://krilov.ru/">http://krilov.ru/</a> <a href="http://sheba.spb.ru/lib/krylov00.htm">http://sheba.spb.ru/lib/krylov00.htm</a>
Обоснование, почему данную тему оптимально изучать с использованием медиа-, мультимедиа, каким образом это осуществить	Учитель имеет возможность донести до сведения учащихся информацию, учитывая индивидуальные особенности детей; приготовить различные задания, сделать их интересными и зрелищными, используя ресурсы Интернета и выводя их на интерактивную доску.
Советы по логическому переходу от данного урока к последующим	Данный урок помогает детям составить книжку-самоделку, которую они будут пополнять, изучая басни в 4 классе. На следующих уроках учащиеся познакомятся с творчеством А.С. Пушкина, будут составлять словарь, делать иллюстрации, готовить викторины, а кто-то попробует составить кроссворд. В подготовке мультимедийного урока примут участие и ученики.



**М.И. Титова** - учитель начальных классов МОУ СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Кинель

**ТЕМА УРОКА: «ЧАСТИ РЕЧИ»**

Предмет	Русский язык
Класс	3
<b>Методическая информация</b>	
Тип урока	Обобщение изученного
Цели урока	Обобщить знания учащихся о частях речи

<p><b>Задачи урока</b></p>	<p><b>Образовательная:</b> развивать умение находить в тексте части речи, преобразовывать одну часть речи в другую.</p> <p><b>Воспитательная:</b> добиваться искреннего, заинтересованного отношения к сказкам Андерсена, развивать эмоции и чувства; воспитывать умение работать дружно и согласованно.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать речь учащихся, пополнять словарный запас, прививать любовь к слову.</p>
<p>Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока</p>	<p>Умения отличать имена существительные от других частей речи; формирование умения образовывать имена прилагательные от имён существительных; развитие речи учащихся, умения правильно использовать слова в речи</p>
<p><b>Необходимое оборудование и материалы</b></p>	<p>Компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран, таблицы, карточки</p>
<p><b>Подробный конспект урока</b></p>	
<p>Мотивация учащихся</p>	<p>Стремление максимально реализовать свой потенциал способностей</p>
<p>Ход и содержание урока</p>	<p>I. Организация детей на уроке. Организация рабочего места.</p> <p>II. Постановка цели урока, формулировка темы. (У меня в руках зонт) - Ребята, что у меня в руках? - Зонт – это предмет. - Как называется часть речи, которая обозначает предмет? - На какие вопросы отвечают имена существительные? - Зонт, а он у меня какой? - Вы выбрали признаки предмета, какая это часть речи? - На какие вопросы отвечают имена прилагательные? - Ребята, я что сделала? - Я произвела действия. Как называются слова, которые обозначают действия предмета? На какие вопросы они отвечают? - Как объединить эти понятия? - Итак, тема урока. <i>Слайд 1.</i> - Какую цель мы перед собой поставим? <i>Слайд 2.</i> - Ребята, у меня зонтик не простой, он у меня волшебный. <i>Слайд 3.</i> Пестрый зонтик – это небо сказочного мира, в который мы попадаем, читая сказки Андерсена.</p> <p>III. Списывание с комментированием. - Что такое имя существительное? - Закрасьте красным цветом имена существительные в тексте.</p>

	<p>- Все ли имена существительные отвечают на вопрос что?</p> <p>- Назовите существительное, которое отвечает на другой вопрос?</p> <p>- Почему это слово пишется с заглавной буквы?</p> <p>- Детьми были когда-то все люди. В детстве всё интересно и важно: цветы и самодельные игрушки, кукольный театр и прогулки по городу. Но самым важным и интересным в жизни Ханса были истории, сказки, которые по вечерам рассказывала ему бабушка. Ханс внимательно слушал, запоминал, и ему самому хотелось рассказать обо всём, что приходило ему в голову.</p> <p>- Чьё детство напоминает вам это факт из жизни Андерсена?</p> <p>IV. Словообразование.</p> <p>- Если бы в речи были только имена существительные, то было бы скучно, потому что все предметы казались бы одинаковыми, их трудно было бы различить.</p> <p>- А что за часть речи, которая помогает украсить имя существительное.</p> <p>- Мы с вами в сказочном мире, давайте превратим имена существительные в имена прилагательные. <i>Слайд 4.</i></p> <p>V. Творческая работа.</p> <p>а) Подбор имён прилагательных к именам существительным. <i>Слайд 5.</i></p> <p>б) Построение предложения, синтаксический разбор. <i>Слайд 6.</i></p> <p>VI. Физминутка. <i>Слайд 7.</i></p> <p>VII. Работа с текстом. Дифференцированное задание. <i>Слайд 8.</i></p> <p>VIII. Выполнение разноуровневых заданий. <i>Слайд 9.</i></p> <p>IX. Творческая работа. Составление синквейнов. <i>Слайд 10, 11.</i></p> <p>X. Рефлексия. <i>Слайд 12.</i></p> <p>У Андерсена были сложные отношения с одноклассниками, и только девочка по имени Сара симпатизировала ему. Однажды она подарила ему белую розу, Андерсен был потрясён до глубины души и запомнил это событие на всю жизнь. С тех пор розы стали его любимыми цветами. Сейчас мы с вами попробуем вырастить свой розовый куст. Перед вами на листочках записаны задания, ответьте на вопросы теста и закрасьте лепестки розы.</p>
--	---



	XI. Пропедевтика изучения части речи – местоимений. <i>Слайд3.</i> - Мы не открыли одну часть. Почему? XII. Самооценка. Шкала для самооценки у каждого.
Проверка и оценивание ЗУНов	тест
Рефлексия деятельности на уроке	Осознание каждым учащимся того, насколько хорошо, он усвоил изучаемый материал.
Домашнее задание	Из текста сказки (по выбору) выбрать и записать имена прилагательные, характеризующие любимого героя.
Дополнительная необходимая информация	
<b>В помощь учителю</b>	
Использованные источники и литература (если имеются)	Сказки Г.Х Андерсена, хрестоматии по литературному чтению, словари.
Обоснование, почему данную тему оптимально изучать с использованием медиа-, мультимедиа.	Каждый ученик способен проанализировать свой путь успеха и неуспеха на всех этапах урока, высказаться, подготовиться к постижению нового, что побуждает интерес учащихся.
Советы по логическому переходу от данного урока к последующим	Пропедевтика изучения части речи – местоимение.



**Е.П. Храмова** - учитель начальных классов МОУ СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Кинель.

**ТЕМА: «ДОЛИ»**

**Предмет:** математика.

**Класс:** 3

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель урока:** познакомить с долей числа.

**Задачи урока:**

- 1) научить получать долю числа на практике; записывать, читать и сравнивать доли; повторить порядок выполнения арифметических действий;
- 2) развивать наблюдательность, мышление, речь учащихся, расширять словарный запас, прививать интерес к новым словам;
- 3) воспитывать толерантность, ответственное отношение к выполняемой работе, прививать желание соблюдать этические нормы поведения.

**Оборудование:** компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран.

## Методика проведения урока

### I. Организационный момент.

- а) готовность к уроку;
- б) сообщение темы урока (презентация, слайд 2)

- *В поварском костюме Знайка.  
В руке он держит торт.  
Мой друг, попробуй догадайся,  
На что сегодня он потребует ответ.*

- Ребята, с каким событием у вас ассоциируется торт? Для кого он предназначен? Как нужно вести себя за столом? Кто разрезает торт? На какие части надо разрезать торт, чтобы никого не обидеть? (*на равные*).

- Сегодня мы с вами будем делить торт на равные части – доли. **Доли** – это тема сегодняшнего урока (слайд 3).

### II. Работа над новой темой урока.

#### 1) Практическая работа в группах.

- У вас на партах - модели тортов, которые вы изготовили сами. Перед вами лежат ножницы. Помните о безопасном обращении при работе с ними.

- *Начинаем на равные части торт разрезать.  
Будем вместе со Знайкой доли познавать.  
И знания наши в альбом собирать.*

а) - Разрежем торт на две равные части (слайд 4). Как разрезали? Проверьте, равные ли части у вас получились (путем наложения). Можно сказать, что половина торта – это одна вторая доля торта.

б) - Разрежем торт на четыре равные части (слайд 4). Как разрезали? Части равны? Возьмите одну часть (долю). Какую долю вы получили? (Четвертую).

в) - Какую долю получим, если каждую четвертую долю разделим пополам? (одну восьмую)

г) - Доли можно записать и сравнить (слайд 5). Говорят так: одна вторая, записывают - посередине черта, под чертой **знаменатель** – показывает, на сколько частей разделили торт, над чертой **числитель** – сколько таких частей взяли. Прочитайте, какая доля выделена. Сравним доли. Какая доля самая большая? Самая маленькая? Какой сделаем вывод? (**Чем больше равных частей надо получить, тем меньше доля по размеру**).

2) - Отложите торты в правый верхний угол парты.

Перед вами три полоски бумаги (слайд 6). Разделите зеленую полоску на две равные части, пополам. Какую долю получили? Можно ли узнать длину полоски? Как? ( $12:2=6(\text{см})$ ).

Аналогично: синюю – на 4 части ( $12:4=3(\text{см})$ ); коричневую – на 3 части ( $12:3=4(\text{см})$ ).

Задание: соедини доли и полоски. Какая доля лишняя? На сколько бы частей надо было бы разделить полоску для этой доли? А если бы вы не видели доли, то сумели бы их сравнить?

**Вывод: чем больше равных частей надо получить, тем меньше доля по размеру.**

### III. Физкультминутка.

*Раз – подняться, подтянуться.  
Два – согнуться, разогнуться.  
Три – в ладоши три хлопка,  
Головою три кивка.  
На четыре – руки шире.  
Пять – руками помахать.  
Шесть – за парту тихо сесть.*

**IV. Закрепление изученного.****1) Работа по учебнику (устно).**

**I группа:** Прочитай и ответь на вопрос Знайки. Что больше: одна вторая доля яблока или четвертая доля? (слайд 7).

**II группа:** №2, стр.80 (слайд 8).

**III группа:** №1 (1) (слайд 9).

**2) Работа в тетради.**

№1 (2) (слайд 10) с комментированием. Сколько долей получилось? Какая доля меньше: одна шестая или одна двенадцатая? Запиши.

**3) Составление памятки** для альбома «Доли» по плану: получение, название, запись, чтение, сравнение (слайд11).

**V. Самостоятельная работа.****1. Карточки с разноуровневыми заданиями** (заготовлены на каждого ученика).

Дети самостоятельно определяют для себя задания и выполняют их. Работы проверяет консультант, а затем докладывает о выполнении самостоятельной работы учащимися группы.

**I группа:** слайд 12.

**II группа:** слайд 13.

**III группа:** слайд 14.

**VI. Отчет консультантов о выполненной работе.**

Были ли затруднения при выполнении самостоятельной работы? Помогла ли памятка справиться с самостоятельной работой? Кто сумел справиться без памятки?

**VII. Физкультминутка.**

- Упражнения для глаз по тренажеру Базарного (слайд 15).

**VIII. Задание творческого характера** (индивидуальная работа) (слайд 16).

Тема задания: «Доли в моей жизни».

(Нарисовать рисунок, выделить долю, записать её, сравнить с оставшимися долями, составить краткий рассказ...)

**IX. Представление нескольких работ.****IX. Итог урока** (слайд 17).

- С каким новым понятием мы познакомились на уроке?
- Что такое доля?
- Как записывается доля?
- Что обозначают 1(4) в записи числа  $\frac{1}{4}$ ?

**X. Рефлексия** (слайд 18).

Нарисуйте знак, отражающий ваши успехи в альбоме «Доли».

**XI. Повторение.**

№ 7, стр. 81. (Выполняем с комментированием).

**XII. Домашнее задание** (слайд 19).

№3, задание на смекалку, стр. 81 (у.)





**Е.Ю. Иванова** - учитель начальных классов МОУ СОШ №2  
с углубленным изучением отдельных  
предметов г.о. Кинель

**ТЕМА: «ПРАВОПИСАНИЕ СОЧЕТАНИЙ ЖИ – ШИ, ЧА  
– ЩА, ЧУ - ЩУ»»**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 2

**Тип урока:** урок обобщения

**Цели:** - закрепить знания учащихся о правописании сочетаний  
жи – ши, ча – ща, чу – щу;  
- учить применять на практике правила правописания  
изученных орфограмм;  
- отработать умение безошибочно писать слова с  
данными сочетаниями;  
- развивать орфографическую зоркость, внимание,  
мышление, память;  
- воспитывать аккуратность, чувство коллективизма,  
самостоятельность, ответственность.

### Методика проведения урока

I. Организационный момент.

II. Постановка темы урока.

- Над правописанием каких сочетаний работали на предыдущем уроке?  
(жи – ши, ча – ща, чу – щу);  
- Вспомните, что нужно делать, чтобы не допускать ошибок при написании  
сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу?  
(Больше тренироваться в их написании).

III. Работа по теме урока.

#### 1. Угадайте и запишите слова.

(Слайд 2)

*По полям бегут ручьи  
На дорогах - ..... (лужи)  
Скоро выйдут муравьи  
После зимней ..... (стужи)  
Кот живет у нас на крыше,  
А в чулане живут ..... (мыши)*

#### 2. Отгадайте загадки, запишите отгадки.

(Слайд 3)

*Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,  
Больше греться не хочу.  
Крышка громко зазвенела:  
“Пейте чай, вода вскипела!”*

(чайник)

(Слайд 4)

*Ног нет, а хожу,  
Рта нет, а скажу,*

*Когда спать, когда вставать,  
Когда работу начинать.*

*(часы)*

*(Слайд 5)*

*Под шишками, под елками  
Лежит мешок с иголками*

*(ежик)*

*(Слайд 6)*

### **3. Прочитайте и выпишите слова, правописание которых нужно запомнить.**

*Я грамотно писать хочу,  
Слова на чу и шу учу:  
Чулки и чудо, и чугуны,  
Чудак и шука, и ворчун,  
Ищу, пишу, верчу, тащу –  
Я с у пишу и чу, и шу.  
(проверь себя)*

*(Слайд 7)*

- Какие слова записали? На какие правила? Проверяем.

*Лужи, стужи, мыши, чайник, часы,  
хочу, учу, чулки, чудо, чугун, чудак,  
шука, ворчун, ищу, пишу, верчу, тащу.*

- Молодцы!

- Сегодня мы обобщили знания о том, что:

*В сочетаньях жи и ши  
Только и всегда пиши!  
В сочетаньях ча и ща  
Пишем только букву а.  
В сочетаньях чу и шу  
Пишут только букву у.*

#### IV. Физпауза.

#### V. Продолжение работы.

**Работа по справочнику ( дифференцированный подход).**

I ряд – стр. 69, упр. 150 (1 уровень);

II ряд – стр. 72, упр. 157 (2 уровень);

III ряд – стр. 74, упр. 166 (3 уровень).

#### VI. Физпауза.

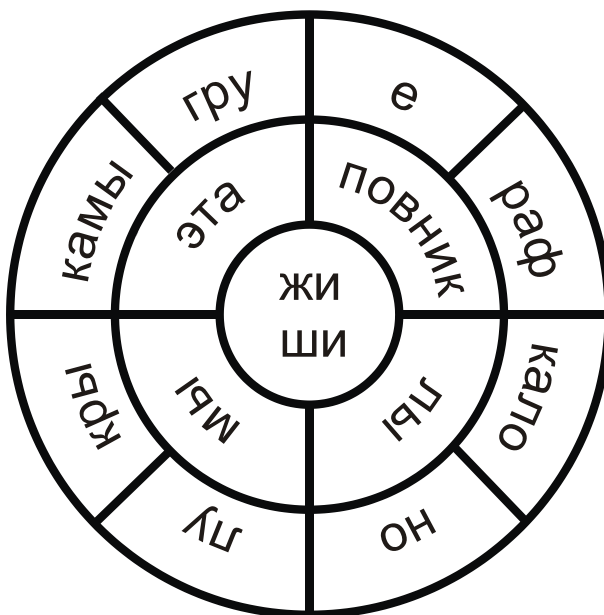
#### VII. Работа в тетрадях на печатной основе.

**А сейчас поиграем (по вариантам).**

*(Слайд 8)*



- Откройте стр. 31 – (I вариант)
- Составьте и запишите слова.



(Слайд 9)

“Накорми Чипа и Дейла.” (II вариант) и, ы, а, я, у

- |             |             |              |
|-------------|-------------|--------------|
| 1) уж...н   | 4) ч...йник | 7) ч...до    |
| 2) кувш...н | 5) луж...   | 8) ч...лан   |
| 3) ч...шка  | 6) роц...   | 9) хлопоч... |

(Слайд 10)

VIII. Запиши слова. Картинный диктант (взаимопроверка).

(Слайд 11)

IX. Проверь себя. (Слайд 12)

- Молодцы!

X. Итог урока.

- Над правописанием каких сочетаний мы сегодня работали?
- Давайте их назовем.

XI. Домашнее задание.

- Тетрадь на печатной основе: стр. 35, упр. 3, упр. 4.
- Приготовить карточки с сочетаниями ча – ща, чу – шу, жи – ши.





**С.В. Казакова** - учитель химии и биологии МОУ СОШ №2  
с углубленным изучением отдельных  
предметов г.о. Кинель

### **ТЕМА: «БЕЛКИ. НА ПЕРЕКРЕСТКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ»**

**Класс:** 11

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний учащихся

**Вид урока:** урок-семинар с использованием ресурсов сети Интернет

**Разновидность:** интегрированный урок по химии и биологии

**Цель урока:** систематизация и углубление знаний учащихся по теме «Белки»

**Образовательные задачи.**

Актуализировать знания, необходимые для изучения темы:

- 1) *знать состав, строение, свойства белков;*
- 2) *уметь объяснять функции белков на примерах;*
- 3) *знать химические свойства белков и цветные реакции на белки;*
- 4) *уметь устанавливать причинно-следственные связи при изучении строения и свойств;*
- 5) *иметь представление о биологической роли белков.*

**Воспитательные задачи:** *воспитывать*

- *трудолюбие,*
- *целеустремленность,*
- *доброжелательное отношение друг к другу.*

**Развивающие задачи.**

Развитие общеучебных умений и навыков:

- 1) *развивать умения сравнивать, обобщать, делать выводы;*
- 2) *развивать логическое мышление учащихся;*
- 3) *развивать познавательный интерес учащихся, установить межпредметные связи;*
- 4) *продолжить развитие навыков самообразования – работа с дополнительной литературой, работа в группе;*
- 5) *развивать аккуратность, быстроту, точность;*
- 6) *продолжить формирование умения проводить сравнения.*

### **Методика проведения урока**

#### **I. Формулировка темы урока. Постановка цели урока. (5 минут)**

Урок начинаем четверостишием С.Я. Надсона:

*«Меня каждый миг свой образ прихотливый,  
Капризна как дитя, и прозрачна, как дым,  
Кипит повсюду **жизнь** в тревоге суетливой,  
Великое смешав с ничтожным и смешным...»*

В Библии сказано: "Вначале было Слово".

А ученые считают, что современная книга о происхождении **жизни** по аналогии могла бы начинаться фразой: "Вначале был белок".

### Почему ученые так считают?

Установлено, что у животных на белки приходится около 50% сухой массы клетки. В организме человека насчитывают до 10 тыс. видов белковых молекул.

### Почему количество белков так огромно?

Это - наиболее сложные вещества, они совмещают в себе многие элементы структур органических соединений.

### Чем вызвана такая сложность строения белков?

Чтобы ответить на вопрос «Что такое жизнь?», надо раскрыть тайну веществ, лежащих в ее основе, т.е. ответить на вопрос «Что такое белок?».

Ребята, возможно ли найти ответ на этот вопрос, используя знания только одного из предметов – химии или биологии? (*Заслушиваем ответы ребят*).

Тема нашего урока - «Белки. На перекрестках химии и биологии». Как вы считаете, какова же цель нашего урока? (*Выслушиваем предполагаемые ответы учащихся и формулируем цель*)

Верно, мы должны систематизировать и углубить знания по теме «Белки». Для этого мы пополним их с помощью карт самостоятельной работы и образовательных ресурсов сети Интернет.

Для достижения поставленной цели нам нужно решить ряд задач.

Необходимо повторить:

1. Состав и строение белков.
2. Химические свойства белков.
3. Функции белков.
4. Значение изучения белков.

*Учащиеся работают с презентацией, сделанной в среде "Microsoft Power Point", учебными текстами, опорными схемами-конспектами и ресурсами сети Интернет.*

## **II. Работа в группах с картами индивидуальной работы и ресурсами Интернета. (10-15 мин).**

Разобьемся на 4 группы и приступим к работе.

На работу отводится 10-15 минут. Вы должны выполнить задания, предложенные в «Картах самостоятельной работы» и в течение 3 минут сообщить классу полученную информацию. Внимательно слушайте сообщения всех групп, чтобы заполнить опорную схему, в которой, как на контурной карте, есть пробелы, которые вы должны заполнить.

## **III. Физкультминутка для мышц плечевого пояса, шеи, глаз.**

## **IV. Выступление учащихся с отчетами (15 мин.)**

- Состав и строение белков. (*Демонстрация слайдов и видеофрагмента*).
- Химические свойства белков. (*Демонстрация слайдов и ЦОР «Биуретовая реакция», «Ксантопротеиновая реакция»*).
- Функции белков. (*Демонстрация слайдов*).
- Значение белков. (*Демонстрация слайдов*).

## **V. Подведение итогов (5 мин).**

Каждая группа, работая с картой самостоятельной работы, и путешествуя **по перекресткам химии и биологии**, помогла нам найти ответ на вопрос: «Что такое белок?».

- Выводы:**
1. Белок и жизнь – взаимосвязанные понятия.
  2. Современная наука представляет жизнь как переплетение сложнейших химических процессов взаимодействия белков между собой и другими веществами.
  3. Значение белков для процессов жизни огромно, поэтому они обладают совершенно особыми свойствами, обусловленными уникальным составом и особым строением.
  4. Именно поэтому изучение белков очень важно, в том числе для выяснения природы заболеваний, наблюдаемых у человека и животных.

### Рефлексия.

1. Достигли мы цели урока?
2. Что узнали нового?
3. Как вам работалось?

*За урок получили оценки наиболее активные докладчики:...*

### VI. Домашнее задание.

1. Учить тему по опорному конспекту, готовиться к тесту по изученной теме.
2. Выполнить на выбор творческую работу:
  - 1) составить кроссворд;
  - 2) составить рекламу на белки;
  - 3) написать исследовательскую работу по белкам;
  - 4) сочинить стихотворение о белках.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **Карта самостоятельной работы учащихся «Состав и строение белков»**

**Цель:** закрепить знания о строении белковой молекулы.

#### Алгоритм работы:

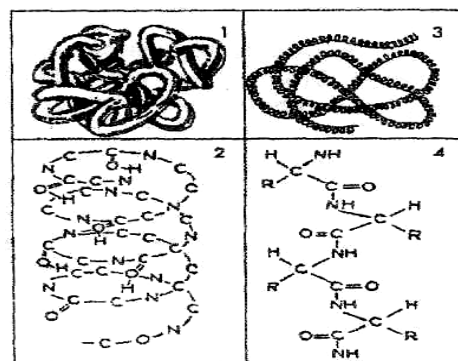
1. Прочитайте учебный текст. Найдите дополнительную информацию на сайте Интернет: [http://belok-s.narod.ru/tb\\_3\\_2.htm](http://belok-s.narod.ru/tb_3_2.htm)
2. Соотнесите информацию с соответствующим блоком опорного конспекта.
3. Определите ее место в этом блоке.
4. Ответьте на вопросы, обсудите ответы в группе.
5. Приготовьтесь к комментарию материала по опорной схеме (выберите комментатора).

#### Вопросы для обсуждения.

- 1) Какие химические элементы входят в состав белка? Что является мономером молекул белка? Сколько их может быть в молекуле?
- 2) Пользуясь информацией предложенных сайтов, определите структуры белка. Дайте им характеристику.
- 3) Подведите итог: какие предположения можно сделать о многообразии химических свойств белков, исходя из сложности их строения?

#### Учебный текст

В состав белков входят следующие химические элементы: S (0,3%); P (0,2%); C (50,6%); H (6,5%); O (21,5%); N (15%). В настоящее время установлено, что молекулы большинства белков состоят из 22 различных  $\alpha$ -аминокислот.



Белки разного размера включают в себя от нескольких десятков до нескольких сотен и даже тысяч аминокислот. В среднем длина белка 300 аминокислот. Если в состав этого белка входят 12 из 20 важнейших аминокислот, то число возможных изомеров для этого белка оказывается равным  $10^{300}$ !

Современные исследования позволяют различать в структуре белка первичную, вторичную, третичную и четвертичную структуры.

Под **первичной структурой** белка понимается точная последовательность расположения отдельных аминокислотных остатков в макромолекуле (все связи ковалентные, прочные).

**Вторичная структура** – форма полипептидной цепи в пространстве (чаще всего спираль). Белковая цепь закручена в спираль (за счет множества водородных связей).

**Третичная структура** – реальная трехмерная конфигурация, возникающая при закручивании в спираль полипептидных цепей белков, происходящем под действием дисульфидных, водородных и иных связей.

**Четвертичная структура** – соединение друг с другом макромолекул белков. Образуют комплекс.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Карта самостоятельной работы учащихся «Химические свойства белков»

**Цель:** закрепить знания о химических свойствах белков

**Алгоритм работы:**

1. Прочитайте учебный текст. Найдите дополнительную информацию на сайте Интернет: [http://belok-s.narod.ru/pr\\_3.htm](http://belok-s.narod.ru/pr_3.htm)
2. Соотнесите информацию с соответствующим блоком опорного конспекта.
3. Определите ее место в этом блоке.
4. Ответьте на вопросы, обсудите ответы в группе.
5. Приготовьтесь к комментарию материала по опорной схеме (выберите комментатора).

**Вопросы для обсуждения**

- 1) Белки обладают свойством денатурации. Что это такое? Может ли произойти восстановление структур белков? Чем опасно попадание в организм солей тяжелых металлов?
- 2) Что такое гидролиз белков? Какие связи разрушаются при гидролизе? Как гидролиз связан с процессом пищеварения?
- 3) Как можно обнаружить наличие белков (каковы качественные реакции на белки)? С помощью каких реактивов они проводятся? Каким визуальным эффектом сопровождаются?

**Учебный текст**

1. **Денатурация белка** - разрушение четвертичной, третичной и вторичной структуры белка. Денатурация белка может происходить под влиянием различных факторов: температуры, кислоты, щелочи, солей и т.д.

- **Демонстрация материалов ЦОР «Осаждение белков спиртом», «Осаждение белков солями тяжелых металлов».**

При денатурации происходит как полное разрушение структур белка, так и частичное. Если первичная структура не разрушена, то может произойти восстановление остальных структур - этот процесс называется ренатурация.

2. Гидролиз (при нагревании с растворами кислот, щелочей, при действии ферментов). Гидролиз белков сводится к гидролизу полипептидных связей. К этому же сводится и переваривание белков:

*Белок ↔ аминокислоты → кровь во все клетки и ткани организма.*

### 3. Качественные реакции

Качественными на белки являются реакции с концентрированной азотной кислотой (желтое окрашивание), со свежесажженным гидроксидом меди (II) (раствор фиолетового цвета) и горение белков (запах жженных перьев).

- Демонстрация ЦОР «Биуретовая реакция», «Ксантопротеиновая реакция».

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Карта самостоятельной работы учащихся «Функции белков»

**Цель:** повторить основные функции белков.

#### **Алгоритм работы:**

1. *Прочитайте учебный текст. Найдите дополнительную информацию на сайте Интернет: [http://do.rksi.ru/library/courses/bio10/lec1\\_1\\_2.dbk](http://do.rksi.ru/library/courses/bio10/lec1_1_2.dbk), <http://belok-s.narod.ru/map.htm>*
2. *Соотнесите информацию с соответствующим блоком опорного конспекта.*
3. *Определите ее место в этом блоке.*
4. *Ответьте на вопросы, обсудите ответы в группе.*
5. *Приготовьтесь к комментарию материала по опорной схеме (выберите комментатора).*

#### **Вопросы для обсуждения**

- 1) Каковы основные функции белков?
- 2) Пользуясь информацией предложенных сайтов, определите: какую функцию выполняют такие белки как адреналин, гемоглобин и иммуноглобулины?
- 3) Подведите итог: почему количество белков в организме так велико? Как это связано с их функциями?

#### **Учебный текст**

- **Строительная (пластическая)** – белки участвуют в образовании оболочки клетки, органоидов и мембран клетки. Из белков построены кровеносные сосуды, сухожилия, волосы.
- **Каталитическая** – все клеточные катализаторы – белки (активные центры фермента).
- **Двигательная** – сократительные белки вызывают всякое движение.
- **Транспортная** – белок крови гемоглобин присоединяет кислород и разносит его по всем тканям.
- **Защитная** – выработка белковых тел и антител для обезвреживания чужеродных веществ.
- **Энергетическая** – 1 г белка эквивалентен 17,6 кДж.

Функции белков в организме разнообразны. Они в значительной мере обусловлены сложностью и разнообразием форм и состава самих белков.



### Карта самостоятельной работы учащихся «Значение изучения белков»

**Цель:** выяснить значение белков, необходимость их дальнейшего изучения.

#### **Алгоритм работы:**

1. Прочитайте учебный текст. Найдите дополнительную информацию на сайте Интернет: [http://do.rksi.ru/library/courses/bio10/lec1\\_1\\_2.dbk](http://do.rksi.ru/library/courses/bio10/lec1_1_2.dbk).  
<http://belok-s.narod.ru/map.htm>
2. Соотнесите информацию с соответствующим блоком опорного конспекта.
3. Определите ее место в этом блоке.
4. Ответьте на вопросы, обсудите ответы в группе.
5. Приготовьтесь к комментарию материала по опорной схеме (выберите комментатора).

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Какое применение находят белки:
  - а) в народном хозяйстве;
  - б) для сохранения здоровья человека и животных.
2. Пользуясь информацией предложенных сайтов, определите:
  - а) какова роль белков-ферментов?
  - б) какие белки отвечают за осуществление иммунных реакций?
3. Подведите итог: какую роль для человека играет дальнейшее изучение белков?

#### **Учебный текст**

Отдельные белки находят применение в народном хозяйстве, например белки шерсти, шелка, кожи и рогов животных.

Белки – основа продуктов питания. На их фоне проявляются биологические свойства других пищевых продуктов.

Недостаток белков или нарушение их усвоения приводят к заболеваниям, в том числе к болезням крови и ослаблению иммунитета. Изучение белков важно для выяснения природы заболеваний, наблюдаемых у человека и животных, таких как, например, сахарный диабет, вызываемый нарушением выработки белка инсулина.

Выяснение структуры белков, их многообразных функций в организме позволяет понять механизм наследственности, что в свою очередь, имеет большое значение для выведения высокопродуктивных пород животных и сортов растений.



**Г.П. Мыльникова** – учитель информатики МОУ СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Кинель

**ТЕМА УРОКА: «ОПЕРАТОРЫ ЦИКЛА В СРЕДЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ TURBO-PASCAL»**

**Предмет:** информатика

**Класс:** 10

**Профиль:** информационно-технологический

**Цель урока:**

- 1) получение знаний и навыков написания программ в среде программирования Turbo-Pascal, обучение структурной методике применения операторов цикла для решения вычислительных задач;
- 2) развитие логического и алгоритмического мышления, способности к формализации, операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений, творческой активности;
- 3) воспитание информационной культуры.

Что должен *знать* ученик в конце урока: методику написания циклических программ, синтаксические правила написания операторов цикла.

Что должен *уметь* ученик в конце урока: написать программу с применением конструкции циклов.

**Тип урока:** урок изучения нового (комбинированный урок).

**Используемые технологии:** дифференцированное, информационное обучение.

**Формы учебной деятельности учащихся:** индивидуальная.

**Дидактический материал:** электронная методическое пособие «Программирование в среде Turbo-Pascal», лекции по программированию в электронном (печатном) виде, тестовые задания в электронном виде, карточки с дифференцированными заданиями, интегрированная среда программирования Turbo-Pascal.

**Оборудование:** компьютерный класс, локальная сеть, мультимедийная доска.

**Продолжительность занятия:** 80 мин.

### Методика проведения урока

#### 1. Организация начала занятия (2 мин).

К началу урока на рабочем столе монитора каждого ПК устанавливается файл «Тестовое задание» и электронное методическое пособие «Программирование в среде Turbo-Pascal».

#### 2. Актуализация знаний.

- Проверка выполнения домашнего задания и подготовка к основному этапу занятия (8 мин).
- Фронтальный опрос:
  - *Перечислите этапы решения задач на ЭВМ.*
  - *Дайте определение алгоритмической конструкции цикла (слайд 1, 2, 3).*
  - *Дайте сравнительную характеристику циклов с предусловием, постусловием, с параметром (слайд 4).*
  - *Напишите на доске формулу накопления суммы.*
  - *Напишите на доске формулу накопления произведения.*
- Одновременно трем учащимся дается задание: составить алгоритм решения задачи, причем каждый из учащихся выполняет алгоритм с применением одной из циклических структур (данные алгоритмы будут использоваться во время лекции). Среду выполнения алгоритма учащийся выбирает по желанию (например, текстовый редактор Word) (слайд 5, 6).

*Составить алгоритм вычисления значения функции  $F(x)$  на отрезке  $[5; 20]$  с шагом 1. Результат представить в виде таблицы, первый столбец которой – значения аргумента, второй – соответствующее значение функции:*

$$f(x) = \begin{cases} 4x, & \text{если } x \leq 10, \\ x^3 & \text{если } x > 10. \end{cases}$$

*При решении применить все возможные алгоритмические конструкции цикла.*

После получения правильных ответов на вопросы и проверки правильности составления алгоритмов подчеркивается актуальность опорных знаний по теории циклических алгоритмов, определяется готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе этих знаний.

После получения ответа на вопрос «Этапы решения задач на ЭВМ» отмечается, что алгоритмизация является лишь промежуточным этапом решения задач, следующий этап – программирование. А это значит, что дальнейшей целью нашего обучения является инструменты перевода циклического алгоритма в программу (2 мин).

### 3. Усвоение новых знаний и способов действия (20 мин).

- Используя мультимедийную доску, читается лекция «Операторы цикла». Лекция учащимися не записывается в тетрадь, так как каждому из них лекции по программированию выдаются в электронном или печатном виде.

#### Операторы цикла

Часто одно и то же действие нужно повторить несколько раз. Для этого используются циклы. В языке Турбо-Паскаль есть три различных оператора, с помощью которых можно организовать цикл.

##### Оператор цикла с параметром

Оператор цикла с параметром имеет следующую структуру:

**for** <параметр цикла> := <начальное значение> **to** <конечное значение> **do** <Оператор>;  
где for, to, do – служебные слова;

<параметр цикла> – параметр цикла, переменная типа integer;

<начальное значение>, <конечное значение> – начальное и конечное значения цикла, любые выражения целого типа;

<оператор> - любой оператор языка Турбо-Паскаль.

При выполнении данного оператора вначале вычисляется выражение

<начальное значение> и осуществляется присваивание

<параметр цикла>:=<начальное значение>. После этого циклически повторяется:

- проверка условия <параметр цикла> <= <конечное значение>, если условие не выполняется, оператор for завершает свою работу;

- выполнение оператора <оператор>;

- увеличение переменной <параметр цикла> на единицу.

Этот оператор используется, когда какое-либо действие нужно повторить заданное число раз.

В качестве иллюстрации применения оператора for рассмотрим программу, по алгоритму выполненному в начале урока. Повторяем условие.

Составить программу вычисления значения функции  $F(x)$  на отрезке  $[5; 20]$  с шагом 1. Результат представить в виде таблицы, первый столбец которой – значения аргумента, второй – соответствующее значение функции: 
$$f(x) = \begin{cases} 4x, & \text{если } x \leq 10, \\ x^3 & \text{если } x > 10. \end{cases}$$

При решении применить оператор цикла с параметром.

Перед написанием программы, попросить учащихся обосновать возможность применения оператора цикла с параметром для решения данной задачи ([слайд 5](#)).

```
Program;
uses Crt;
var x,y:integer;
BEGIN ClrScr;
write('Таблица значения функции: ');
for x:=5 to 20 do begin
  if x<=10 then y:=4*x else y:=x*x*x;
  writeln('при x= ',x:2,' y=',y:4);
```

```
end;
repeat until keypressed
END.
```

Существует и другая форма оператора цикла с параметром:

**for** <параметр цикла> := <конечное значение> **downto** <начальное значение> **do**  
<оператор>;

Замена зарезервированного слова to на downto означает, что переменная <параметр цикла> на каждом шаге уменьшается на единицу, а управляющее условие приобретает вид <параметр цикла> >= <конечное значение>.

В случае использования оператора for ... downto программа примет следующий вид:

```
Program;
uses Crt;
var x,y:integer;
BEGIN ClrScr;
write('Таблица значения функции: ');
for x:=20 downto 5 do begin
  if x<=10 then y:=4*x else y:=x*x*x;
  writeln('при x= ',x:2,' y=',y:4);
end;
repeat until keypressed
END.
```

### *Оператор цикла с предусловием*

Данный оператор называют также оператором цикла с предпроверкой условия. Он имеет следующую структуру:

**while** <условие> **do**  
<оператор>;

где while, do – зарезервированные слова;

<оператор> - любой оператор языка Турбо-Паскаль.

Если *условие* истинно, то выполняется *оператор*, после чего проверка условия повторяется. Если условие ложно, оператор while прекращает свою работу.

Оператор while используется в тех случаях, когда указанное действие необходимо выполнять до тех пор, пока не выполнится некоторое условие.

Используя наш алгоритм ([слайд 6](#)) напомним программу, применяя оператор цикла с предусловием.

```
Program;
uses Crt;
var x,y:integer;
BEGIN ClrScr;
write ('Таблица значения функции: ');
x:=5;
while x<=20 do begin
  if x<=10 then y:=4*x
  else y:=x*x*x;
  writeln('при x= ',x:2,' y=',y:4);
  x:=x+1;
end;
repeat until keypressed
END.
```

Обратите внимание: цикл повторяется до тех пор, пока условие будет истинно, и если после зарезервированного слова до необходимо применение более одного оператора, то эти операторы заключают в операторные скобки (begin ... end;).

### Оператор цикла с последующим условием

Оператор цикла с последующим условием часто называют оператором цикла с постпроверкой условия. Он имеет следующую структуру:

```
repeat
<оператор>
Until <условие>;
```

где repeat, until - зарезервированные слова;

<оператор> - любой оператор языка Турбо-Паскаль (если используется составной оператор, то слова begin и end можно опустить).

<Оператор> выполняется хотя бы один раз, после чего вычисляется истинность выражения *условие*. Если условие ложно, оператор повторяется, в противном случае работа оператора repeat заканчивается.

В отличие от оператора while, при использовании repeat указанное действие обязательно выполняется один раз, и только после этого проверяется условие.

Для иллюстрации применения оператора repeat разберем пример программы, которая написана по нашему алгоритму ([слайд 6](#)).

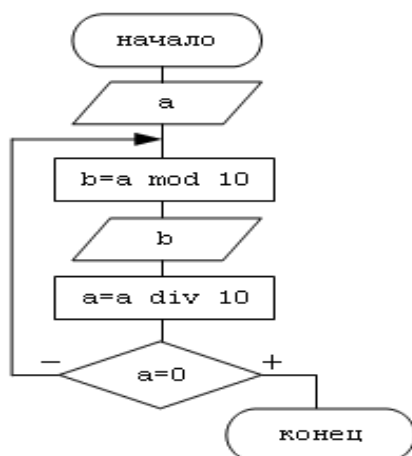
```
Program;
uses Crt;
var x,y:integer;
BEGIN ClrScr;
write ('Таблица значения функции: ');
x:=5;
repeat
  if x<=10 then y:=4*x
  else y:=x*x*x;
  writeln('при x= ',x:2,' y=',y:4);
  x:=x+1;
until x>20;
repeat until keypressed
END.
```

Обратите внимание: цикл повторяется до тех пор, пока условие ложно и применения операторных скобок (begin ... end;) не требует.

Рассмотрим еще один пример решения циклической задачи двумя способами.

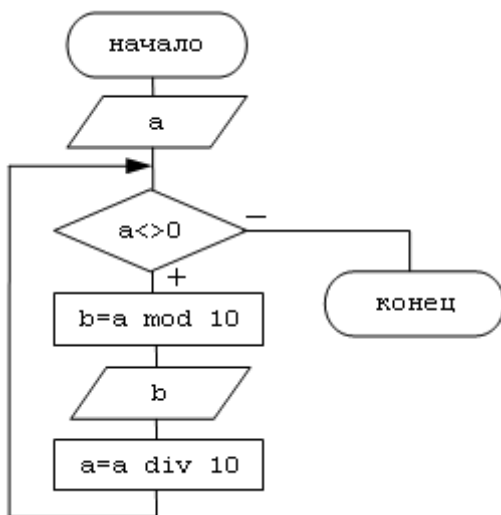
Задано целое число. Вывести на печать все цифры введенного числа.

1 способ: цикл с послесловием.



```
Program gp;
Uses crt;
var a,b:longint;
Begin
write ('Ввести значение a');
read(a);
repeat
  b:=a mod 10;
  writeln(b);
  a:=a div 10;
until a=0;
repeat until keypressed
End.
```

2 способ: цикл с предусловием.



```

Program gp1;
Uses crt;
var a,b:longint;
Begin
write ('Ввести значение a');
read(a);
while a <> 0 do
begin
b:=a mod 10;
write(b:3);
a:=a div 10;
end;
repeat until keypressed
End.
  
```

#### 4. Первичная проверка понимания (10 мин).

- Для контроля усвоения сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне учащимся предлагается открыть файл «Тестовое задание» и выполнить тест (правильный ответ выделить красным цветом).

1. Real –это ... A. Имя переменной B. Символьный тип C. Вещественный тип
2. Write и writeln ... A. Операторы считывания данных с клавиатуры B. Оператор цикла C. Оператор вывода данных на экран
3. Оператор цикла While ... do отличается от цикла For ... to, тем, что A. Выполняется хотя бы один раз B. Выполняется неизвестное число раз C. Может не выполниться ни разу
4. Оператор цикла Repeat... until отличается от цикла While ... do, тем, что A. Выполняется хотя бы один раз B. Выполняется неизвестное число раз C. Может не выполниться ни разу
5. Как называется алгоритмическая конструкция, в которой действия многократно повторяются по некоторому условию? A. Линейной B. Ветвящийся C. Циклической
6. Какие типы циклов не существуют в языке Паскаль? A. for to do B. do...while C. while ... do D. repeat...until
7. В каком из условных операторов допущена синтаксическая ошибка? A. if B = 0 then Writeln('Деление на нуль невозможно.');
B. if a > b then max := a else max := b;
C. if (a>b) and (b>0) then c:=a+b;



D. if $a < b$ then $\min := a$ ; else $\min := b$ ;
8. Составной оператор в Паскале это: А. Группа из произвольного числа операторов, отделенных друг от друга точкой с запятой, и ограниченная операторными скобками <code>begin ... end</code> . В. Оператор условного перехода, использующий несколько операторов <code>if</code> С. это вложенные друг в друга циклы. D. оператор <code>write</code> или <code>writeln</code> , в котором можно одновременно выводить числовую и символьную информацию на экран монитора.
9. Порядок выполнения оператора присваивания: А. В начале вычисляется значение выражения в правой части оператора присваивания, а затем результат записывается (присваивается) переменной, идентификатор которой указан в левой части оператора. В. Выполняются вычисления согласно принятому порядку действий и с учетом наличия скобок. С. Вначале вычисляются значения функций с учетом наличия скобок, а затем вычисления продолжают согласно принятому в языке порядку действий. D. Значение из одной ячейки памяти переписывается в другую ячейку.
10. Символ-разделитель операторов в Паскале. А. Точка. В. Точка с запятой. С. Запятая. D. Пробел.

Ответы: 1 – С; 2 – С; 3 – В; 4 – А; 5 – С, 6 – В, 7 – D, 8 – А, 9 – А, 10 – В.

- Результаты тестирования по локальной сети поступают на ПК учителя, и учителем делается вывод о правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений, их коррекция (5 мин).

#### 1. Закрепление знаний и способов действия (20 мин).

- Учитель предлагает самостоятельное выполнение заданий, требующих применение знаний в знакомой и измененной ситуации. Задания выбираются учащимися по желанию, в зависимости от уровня усвоения данной темы. Для сокращения времени выполнения задания в текстовом редакторе среды Turbo-Pascal используются заранее подготовленные шаблоны, учащимся сообщаются имена файлов для вызова соответствующего шаблона.

### ТРЕХУРОВНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ

#### Вариант 1

##### Первый уровень (файл z11.pas).

Составить программу вычисления значения функции  $F(x)$  на отрезке  $[a; b]$  с шагом  $h$ . Результат представить в виде таблицы, первый столбец которой – значения аргумента, второй – соответствующее значение функции:  $f(x) = \sin^2 x$

##### Второй уровень (файл z12.pas).

Составить программу вычисления значения функции  $F(x)$  на отрезке  $[-10; 10]$  с шагом 2. Результат представить в виде таблицы, первый столбец которой – значения аргумента, второй – соответствующее значение функции:  $f(x) = \begin{cases} x^2, & \text{если } x \leq 0, \\ x - 5, & \text{если } x > 0. \end{cases}$

##### Третий уровень (файл z13.pas).

Ежемесячная стипендия студента составляет  $A$  руб., а расходы на проживание превышают стипендию и составляют  $B$  руб. в месяц. Рост цен ежемесячно увеличивают расходы на 3%. Составьте программу расчета необходимой суммы денег, которую надо

единовременно попросить у родителей, чтобы можно было прожить учебный год (10 месяцев), используя только эти деньги и стипендию.

### Вариант 2

#### Первый уровень (файл z21.pas).

Составить программу вычисления значения функции  $F(x)$  на отрезке  $[0; 1]$  с шагом  $0,1$ . Результат представить в виде таблицы, первый столбец которой – значения аргумента, второй – соответствующее значение функции:  $f(x) = \cos 2x$

#### Второй уровень (файл z22.pas).

Составить программу вычисления значения функции  $F(x)$  на отрезке  $[5; 20]$  с шагом  $1$ . Результат представить в виде таблицы, первый столбец которой – значения аргумента, второй – соответствующее значение функции:  $f(x) = \begin{cases} 4x, & \text{если } x \leq 10, \\ x^3, & \text{если } x > 10. \end{cases}$

#### Третий уровень (файл z23.pas).

Составить программу вычисления годового фонда оплаты труда работников фирмы при условии, что заработная плата увеличивается каждый квартал на  $20\%$ . Фонд оплаты труда за первый квартал составил  $500$  тыс. руб.

### Шаблоны к задачам:

#### Вариант 1

##### Первый уровень.

```
Program z11;
Uses crt;
Var _____
Begin
Write('Ввести значения a, b, h');
Read(_____);
Writeln('Таблица значения функции на
отрезке [a; b] с шагом h');
x:=_____
while _____ do begin
y:=sqr(sin(x));
writeln('x=',x:3:1, ' y=',y:5:2);
x:=x+_____ end;
repeat until keypressed end.
```

##### Второй уровень.

```
Program z12;
Uses crt;
Var _____
Begin
Writeln('Таблица значения функции на
отрезке [-10; 10] с шагом 2');
x:=_____
while _____ do begin
if x>0 then y:=_____ else
y:=_____
writeln('x=',x:3:1, ' y=',y:5:2);
x:=x+_____ end;
repeat until keypressed
end.
```

#### Вариант 2

##### Первый уровень.

```
Program z21;
Uses crt;
Var _____
Begin
Writeln('Таблица значения функции на
отрезке [0; 1] с шагом 0,1');
x:=_____
while _____ do begin
y:=cos(2*x);
writeln('x=',x:3:1, ' y=',y:5:2);
x:=x+_____
end;
repeat until keypressed end.
```

##### Второй уровень.

```
Program z22;
Uses crt;
Var _____
Begin
Writeln('Таблица значения функции на
отрезке [5; 20] с шагом 1');
x:=_____
while _____ do begin
if x>10 then y:=_____ else
y:=_____
writeln('x=',x:3:1, ' y=',y:5:2);
x:=x+_____ end;
repeat until keypressed
end.
```

**Третий уровень.**

```

Program z13;
Uses crt;
Var _____
Begin
Write('Ввести значения a, b');
Read(_____);
s:=b;
for m:=__ to ____ do
begin
b:=b+b*0.03; s:=s+b end;
s:=s-10*a;
writeln('У родителей студенту надо
попросить',__:5:2,'руб');
repeat until keypressed
end.

```

**Третий уровень.**

```

Program z23;
Uses crt;
Var _____
Begin
b:=500; s:=500;
for m:=__ to ____ do
begin
b:=b+b*0.2;
s:=s+b end;
writeln('Годовой фонд платы ',__:5:2,'
тыс. руб');
repeat until keypressed
end.

```

**2. Контроль и самопроверка знаний (8 мин).**

Так как программы учащимися выполняются в интегрированной среде Turbo-Pascal, учитель имеет возможность осуществлять контроль решения задач со своего ПК. Во время выполнения задания учащийся может всегда обратиться к учителю с вопросом. По окончании прохождения теста программы учащийся может произвести самооценку своего решения, исходя из пятибалльной системы, и сообщить учителю. По окончании времени выполнения задания на экран проектора вызываются тексты программ одного из вариантов (выбирается вариант с меньшим процентом выполнения заданий) и производится разбор способов решения данного варианта задания.

**3. Подведение итогов занятия (3 мин).**

При подведении итогов урока обязательно отмечается адекватность самооценки учащегося оценки учителя.

Затем анализируется реализация целей, поставленных в начале урока: из материала лекции получены знания и навыки написания программ в среде программирования Turbo-Pascal с использованием операторов цикла; на этапе самостоятельного выполнения программ обрабатывается методика решения вычислительных задач.

Намечается перспектива последующей работы по данной теме.

**4. Информация о домашнем задании (2 мин).**

- Теоретическая часть – лекция по программированию «Операторы циклов».
- Практика - №16, 17 стр.245; консультация по выполнению практических заданий – стр. 240- 242, (Информатика. Задачник – практикум в 2 т./ Л. А. Залогова, М. А. Плаксин, С. В. Русаков и др. Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера: Том 1. – 3-е изд., испр. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. -309с.).
- Пожелание успехов и дальнейшего сотрудничества.



## РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА



В ноябре-декабре 2008 года в рамках национального проекта «Образование» в нашей школе проводились курсы повышения квалификации СИПКРО «Современные образовательные технологии». Руководитель курсов кандидат педагогических наук Рыбакина Наталья Александровна познакомила нас с тенденциями развития общества и образования. Особый интерес вызвали технологии работы с текстом, фреймы («фрейм» - структура представления знаний, организованная вокруг некоторого понятия, которая содержит данные о существенном, типичном и возможном для этого понятия).

Результатом активной работы слушателей курсов стал сборник учебных занятий с использованием фреймов. В данном разделе представлены уроки учителей-слушателей курсов СИПКРО «Современные образовательные технологии».

**С.В. Казакова, А.А. Костюченко, Л.Е. Сотникова** - учителя химии и биологии МОУ СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Кинель



### ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ТЕМЕ: «КРОВООБРАЩЕНИЕ»

**Предмет:** биология

**Класс:** 8

**Количество часов:** 7

**Цель:** - углубить знания о строении, функциях, принципах работы и регуляции работы системы органов кровообращения;  
- выработать навыки здорового образа жизни, умения оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях.

#### **Результаты обучения.**

Учащиеся должны:

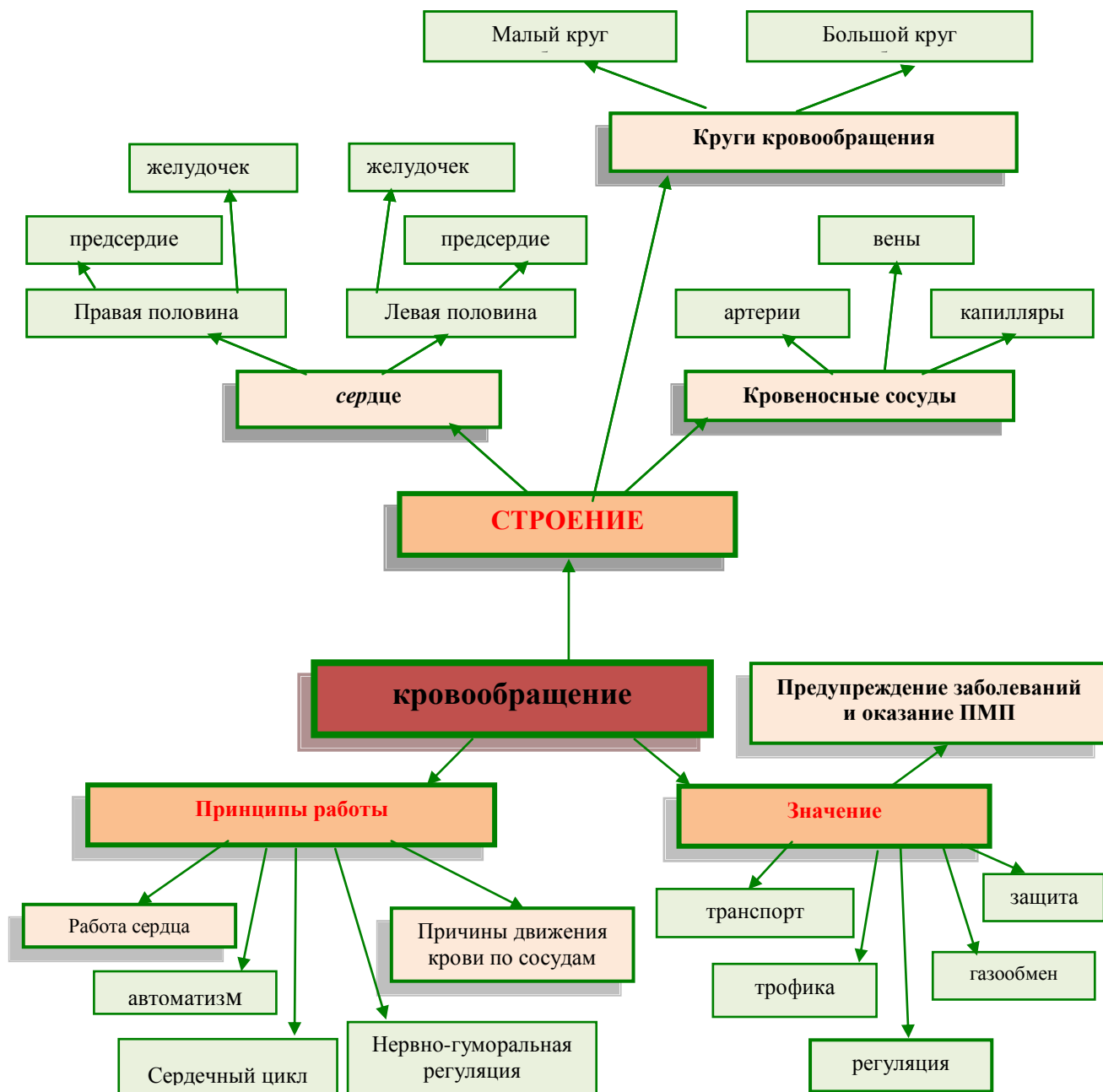
- знать особенности строения, принципы работы и значение системы органов кровообращения;
- знать о причинах возникновения и мерах профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь при различных видах кровотечений.

№	Тема урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время	Результаты деятельности
1	Строение системы органов кровообращения: А) строение сердца;	Проведение повторения, эвристическая беседа, формулировка выводов.	Отвечают на вопросы, участвуют в беседе, составляют схемы, конспект,	40 мин	Сформированы знания об особенностях строения сердца, сосудов, кругов кровообращения.

	Б) строение кровеносных сосудов; В) круги кровообращения.		записывают выводы.		
2	Принципы работы системы органов кровообращения: А) работа сердца; Б) причины движения крови по сосудам.	Проведение повторения, лекция, формулировка выводов.	Отвечают на вопросы, участвуют в беседе, составляют схемы, конспект, записывают выводы.	40 мин	Сформированы знания о принципах работы системы органов кровообращения.
3	Значение системы органов кровообращения. Предупреждение заболеваний и меры первой помощи.	Проведение повторения, эвристическая беседа, формулировка выводов.	Отвечают на вопросы, участвуют в беседе, составляют схемы, конспект, записывают выводы.	40 мин	Сформированы знания о значении системы органов кровообращения, предупреждении заболеваний и мерах ПМП.
4	Практические работы: «Изучение строения сердца и кровеносных сосудов»; «Кислородное голодание».	Организовать деятельность учащихся по изучению особенностей строения сердца и сосудов, кругов кровообращения.	Самостоятельная работа по изучению особенностей строения сердца и сосудов кругов кровообращения, пользуясь моделями строения сердца, рисунками учебника, инструктивными картами, картами самопроверки.	40 мин	Изучили особенности строения сердца и кровеносных сосудов. Выявили вред тесной одежды для кровообращения и оттока лимфы.
5	Практические работы: «Пульс и движение крови», «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа», «Функциональная сердечно-сосудистая проба».	Организовать деятельность учащихся и консультирование по проведению практических работ, составлению таблиц, заполнению схем и составлению графиков.	Самостоятельная работа по проведению практических работ, составлению таблиц, заполнению схем и составлению графиков.	40 мин	Научились определять пульс. Выяснили степень своей активности и тренированности.

6	Практическая работа «Оказание ПМП при кровотечениях». Обобщение и повторение материала	Организовать деятельность учащихся в группах по вариантам по проведению практической работы. Организация процесса повторения и обобщения материала по изученной теме с помощью заданий проблемного характера.	Самостоятельная работа в группах по проведению практической работы. Выступление с сообщениями. Слушают учителя, отвечают на вопросы.	40 мин	Научились оказывать меры ПМП при кровотечениях. Повторили и обобщили изученный материал, подготовились к контрольному тесту.
7	Урок контроля знаний	Подготовка и проведение тестирования по изученной теме.	Отвечают на вопросы тестового задания.	40 мин	Оценка за выполнение тестовой работы.





Т.А. Ефременко, Е.А. Игнатъева, С.П. Смирнова - учителя английского и немецкого языков МОУ СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Кинель



**ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ТЕМЕ:  
« MY FAMILY »**

**Предмет:** английский язык  
**Класс:** 3  
**Количество часов:** 11

**Цель:** научить высказываться монологически и диалогически на данную тему: уметь рассказать о своей семье, о семье друга, понимать речь собеседника, уметь задать вопросы и ответить на них, читать короткие тексты с полным пониманием, а также научиться выделять главную мысль и уметь её озвучить.

**Задачи:** - введение, отработка и закрепление лексического материала;  
 - совершенствование лексических навыков;  
 - отработка грамматических структур;  
 - отработка произносительных навыков, развитие и совершенствование фонетики.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время
<p>- Учитель показывает картинку, на которой изображена семья, и вводит грамматическую структуру <i>I have got...</i></p> <p>- Введение вопросительной структуры и краткий ответ на заданный вопрос <i>Have you got...? Yes, I have got/ No, I have not got...</i> с лексическими наполняющими.</p>	Ученики слушают, осмысливают и повторяют.	4 урока
<p>- Аудирование. (кассета/диск, где английский мальчик рассказывает на своем языке про семью и её членов.)</p> <p>- Послушайте, что мальчик рассказывает о своей семье и постарайтесь понять содержание рассказа.</p>	Ученики смотрят на картинку и слушают диск.	2 урока
<p>- Практика монологической речи. Расскажи сам о своей семье. Учитель и ученики слушают, корректируют.</p>	Ученики рассказывают о своей семье, слушают своих одноклассников, исправляют ошибки.	1 урок
<p>- Практика диалогической речи. Задание: составить диалог о семье. Работа в парах. Учитель контролирует работу пар, дает консультацию.</p>	Ученики составляют диалоги, советуются с напарником и учителем, как лучше задать вопрос и сформулировать ответ. После учащиеся озвучивают диалоги.	1 урок
<p>- Практика чтения. Учитель показывает картинку и просит ученика прочитать текст, соответствующий картинке.</p>	Ученики читают короткие тематические тексты и подбирают картинку по содержанию.	2 урока
<p>- Практика письменной речи. Напиши письмо английскому другу о своей семье, а также задай ему вопросы о его семье, используя изученные грамматические структуры и лексический материал.</p>	Ученики пишут письмо и сдают на проверку учителю.	1 урок

I have got...  
Have you got...?  
Yes, I have got...  
No, I have not got...



**И.П. Артамонова, И.Т. Крапивкин, М.Н.Кузнецова** - учителя обществознания и истории МОУ СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Кинель



### ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ТЕМЕ: «КИЕВСКАЯ РУСЬ В IX – XII ВЕКАХ»

**Предмет:** история

**Количество часов:** 5

**Этапы** модульно – блочного изучения материала:

- 1 урок – обзорная лекция с использованием фреймов;
- 2 – 3 уроки – самостоятельное изучение материала учащимися по фреймам;
- 4 урок - обобщение и систематизация знаний (представление работ учащихся);
- 5 урок – контроль знаний учащихся (коллоквиум и тестирование).

**Учебная задача:** изучить основные этапы становления Киевской Руси, политическое и социальное развитие в IX – XII веках.

**Для этого научиться:**

- понимать основные понятия и термины (полюдь, погост, урок, дружина, воевода);
- самостоятельно научиться работать с историческими документами и картой, учебником, дополнительной литературой;
- анализировать учебный материал.

#### Модель плана учебного процесса

№	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время	Результат
1	Учитель кратко знакомит с общей темой «Киевская Русь в IX – XII веках» по фреймам, привлекая учащихся к их составлению.	Учащиеся помогают учителю составлять фреймы «Причины образования Древнерусского государства», «Предпосылки образования централизованного государства», записывают схемы – опоры в тетрадь.	1 урок	Составленные совместно с учителем фреймы. (Изучение нового материала происходит в процессе внутреннего взаимодействия и приращения одних знаний к другим).

2	Учитель организует работу в группах, консультирует учащихся по заполнению фреймов.	Самостоятельная работа учащихся в группах (3 – 4 чел.) по заданному учителем фрейму.	2 урока	Поэтапное овладение материала, постепенное его углубление.
3.	- Обобщение и систематизация знаний. - Учитель оценивает групповую работу учащихся.	Учащиеся представляют выполненные работы в группах, отстаивают свою точку зрения. Обсуждают работу одноклассников.	1 урок	Совершенствуют ранее полученные знания, анализируют новый материал, делают выводы.
4.	Учитель оценивает работу каждого учащегося.	Опрос учащихся в форме коллоквиума и тестирования.	1 урок	Рефлексия.

### Киевская Русь

862/882 — 1242



**Столица**

Новгород (до 882)  
Киев

**Язык(и)**

Древнерусский язык

**Династия**

Рюриковичи

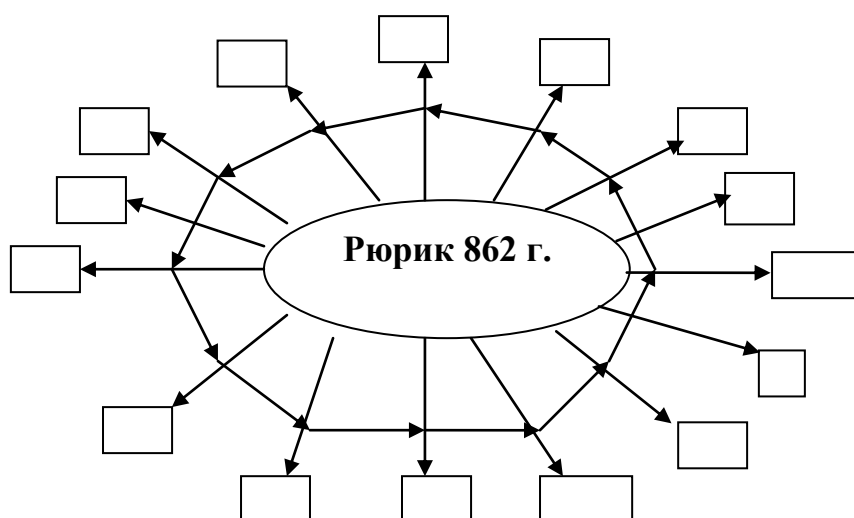
## ПРИЧИНЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА

- Экономическое развитие восточнославянских племен.
- Появление неравенства в обществе восточных славян.
- Постоянные военные столкновения восточнославянских племен.

## ИТОГ ОБЪЕДИНЕНИЯ СЛАВЯНСКИХ ПЛЕМЕН

- Появление государства у восточных славян.
- Экономическое развитие.
- Установление дипломатических отношений с другими государствами.

ВОСТОЧНОСЛАВЯНСКИЕ ПЛЕМЕНА (15 племен)



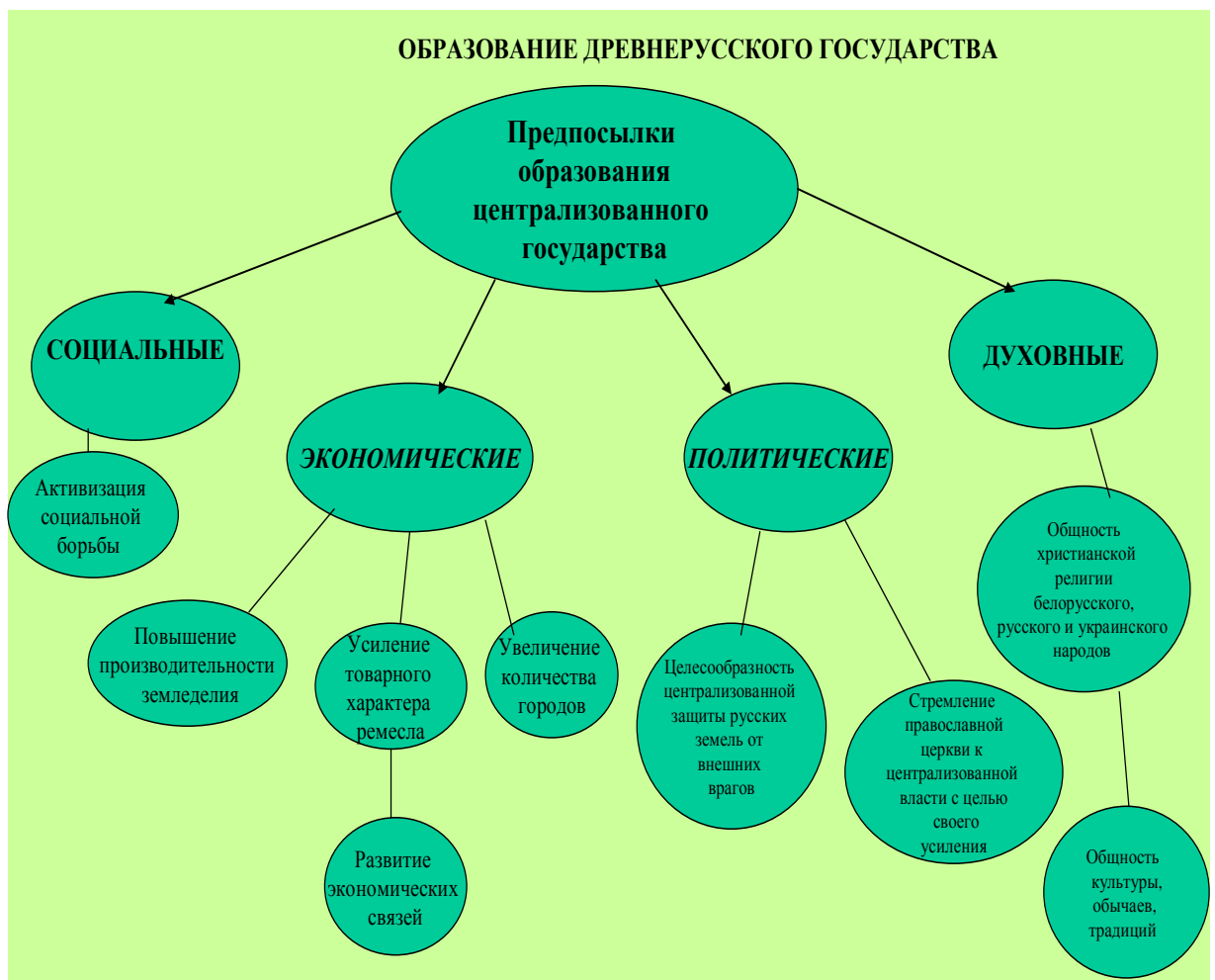
## ЗАДАНИЯ К ФРЕЙМУ «КИЕВСКАЯ РУСЬ В IX-XII ВЕКАХ»

1. Когда и при каких обстоятельствах на Руси получила начало династия Рюриковичей?
2. Какие последствия имели военные и торговые походы руссов в Византию?
3. Что такое дань, полюдье, погосты, уроки?
4. Составьте исторический портрет Святослава.
5. Каковы истоки русского христианства?
6. Какие порядки «Русская правда» утверждала на Руси?
7. Какие деяния Ярослава укрепили международный авторитет Руси?
8. Какие реформы Владимира Мономаха привели к воссозданию Руси?

## КИЕВСКАЯ РУСЬ В IX-XII ВЕКАХ

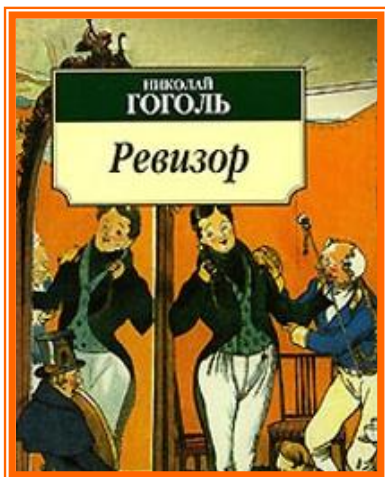
ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВА	КНЯЗЬЯ	ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА	ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА
ЗАРОЖДЕНИЕ	РЮРИК (862-882)	Объединение восточнославянских племен	Основатель первой правлящей династии
ЗАРОЖДЕНИЕ	ОЛЕГ (882-911)	Поход на Византию, борьба с кочевниками	Присоединение восточнославянских племен; перенос центра объединения восточнославянских племен из Новгорода в Киев
ЗАРОЖДЕНИЕ	ИГОРЬ (912-945)	Продолжил политику предшественников	Присоединение восточнославянских племен; попытка установления экономического контроля над присоединенными территориями
ЗАРОЖДЕНИЕ	ОЛЬГА (945-964)	Установление дипломатических отношений с Византией; принятие христианства; создает условия для принятия христианства на государственном уровне	Продолжает политику предшественников; устанавливает место сбора и размеры дани (уроки, погосты)
ЗАРОЖДЕНИЕ	СВЯТОСЛАВ (964-972)	Походы на Византию; походы на Волжскую Булгарию, Хазарию	Присоединение восточных славян
РАСЦВЕТ	ВЛАДИМИР (980-1015)	Укрепление дипломатических отношений с Византией, Скандинавскими странами; борьба с кочевниками; первые столкновения с Польшей	Продолжает политику предшественников; принятие христианства(988); развитие культуры; строительство церквей
РАСЦВЕТ	ЯРОСЛАВ МУДРЫЙ (1015-1054)	Продолжает политику предшественников; устанавливает дипломатические отношения с Францией, Польшей, Венгрией, Швецией, Норвегией	Продолжает политику предшественников; создает первый фиксированный свод законов «РУССКАЯ ПРАВДА»; вводит принцип престолонаследия «по старшинству»;

			происходит формирование древнерусской народности
УПАДОК	ВЛАДИМИР МОНОМАХ (1113-1125)	Продолжает политику предшественников; походы против половцев	Подчинение удельных князей- киевскому; попытки преодоления раздробленности Древнерусского государства; восстановление единства Древнерусского государства





Л.В. Маштакова, Т.Н. Толпекина - учителя русского языка и литературы МОУ СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов г. о. Кинель



## ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ТЕМЕ:

### «КОМЕДИЯ Н.В. ГОГОЛЯ «РЕВИЗОР»

**Предмет:** литература

**Количество часов:** 5

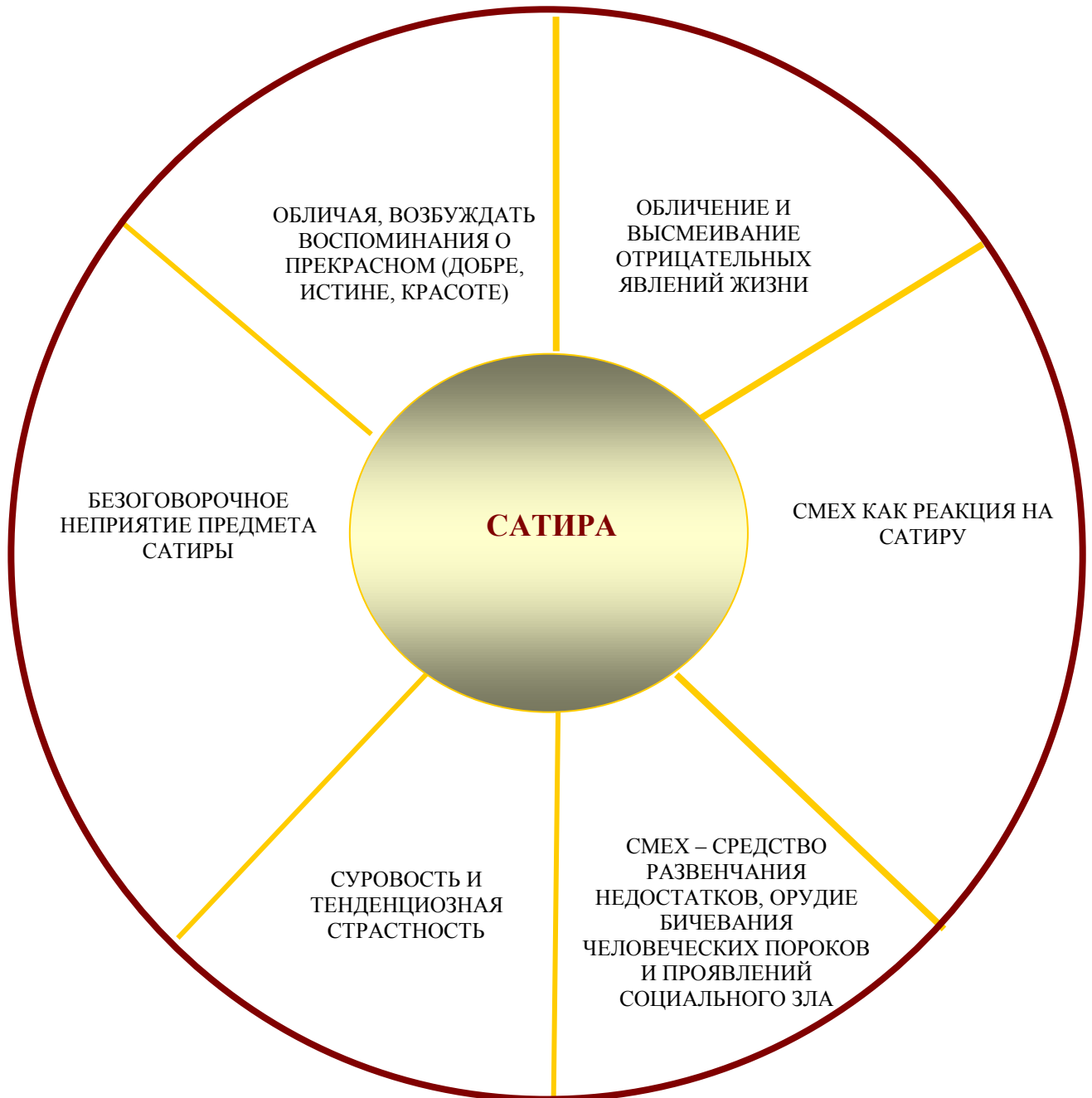
**Учебная задача:** освоить такие понятия, как комедия, сатира, принцип историзма и научиться определять их в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».

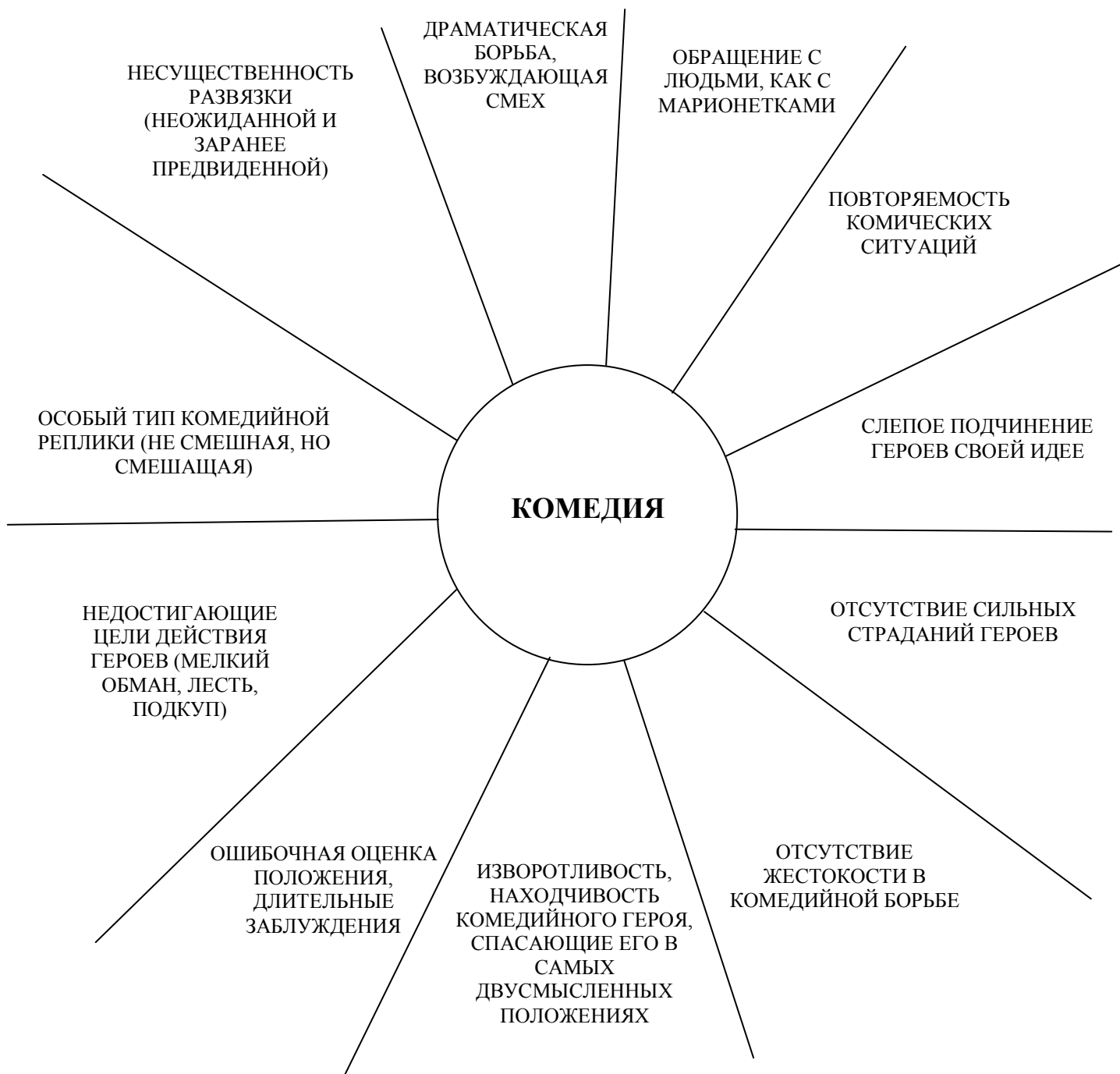
#### Для этого научиться:

- распознавать признаки комедии;
- находить приёмы сатирического изображения;
- осуществлять анализ комедии с точки зрения принципа историзма.

	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время	Результат
1	Вводная часть. Дать основные понятия (раздать готовые фреймы). Учитель знакомит с особенностями произведения (изображением реальных исторических процессов, комедийностью, сатирой). Домашнее задание: чтение комедии с учётом данных фреймов.	Участвуют в совместной беседе, записывают в тетрадь схемы.	1 урок	Знают сущность принципа историзма, признаки комедии, сатиры
2	Учитель организует работу учащихся в группах по заполнению таблиц – фреймов. Домашнее задание: оформить презентацию по итогам работы в группах.	Работают в группах по заполнению фреймов	2 урока	Применяют на практике теоретические знания.
3	Урок – сообщения, обсуждения.	Представляют презентации по итогам работы в группах. Обсуждают работу товарищей.	1 урок	Обобщают, делают выводы, обмениваются мнениями, отстаивают свою точку зрения.
4	Учитель предлагает темы сочинения: - «Уездный город, его обитатели и правители», - «Как Иван Александрович Хлестаков оказался в роли ревизора?», - «Что произойдёт в городе после приезда настоящего ревизора?», - «Как понимать смысл эпиграфа к комедии Гоголя?».	На основе полученных знаний, используя фреймы, пишут сочинение.	1 урок	Творческая работа.







№	Явления, распространённые в России во время создания пьесы (реальные процессы русской действительности первой половины XIX века)	Герои, их действия, соответствующие перечисленным явлениям
1.	Казнокрадство.	
2.	Взяточничество.	
3.	Недобросовестное отношение к своим обязанностям.	
4.	Грубость, самодурство.	
5.	Боязнь ревизора из центра.	
6.	Стремление к высоким чинам и богатству.	

№	Признаки комедии	Герои, их действия, соответствующие перечисленным признакам	Крылатые выражения
1.	Ошибочная оценка положения, длительное заблуждение.		
2.	Повторяемость комических ситуаций.		
3.	Изворотливость, находчивость комедийного героя, спасающие его в самых двусмысленных положениях.		
4.	Особый тип комедийной реплики (не смешная, но смешающая).		

№	Отличительные черты сатиры	Примеры из текста (черты сатиры)	Фразы, подтверждающие черты сатиры
1.	Обличение и высмеивание отрицательных явлений жизни.		
2.	Смех – средство развенчания недостатков, орудие бичевания человеческих пороков и проявлений социального зла.		
3.	Сатирические образы, вызывающие негодование.		



**О.П. Зенина, Л.И. Логинова, Е.Ю. Фролова** - учителя математики МОУ СОШ №2  
с углубленным изучением отдельных  
предметов г.о. Кинель



**ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ТЕМЕ:  
«ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ»**

**Предмет:** алгебра

**Класс:** 8

**Количество часов:** 7

**Цель:** - расширить класс функций за счет изучения функций

вида  $y = \frac{k}{x}$ ,  $y = kx^2$ ,  $y = \sqrt{x}$  ;

- выработать умение устанавливать основные свойства функций и изображать их графики.

**Результаты обучения.** Учащиеся должны:

- различать функции вида  $y = kx^2$ ,  $y = \frac{k}{x}$ ,  $y = \sqrt{x}$  ;
- знать свойства функций;
- строить графики  $y = kx^2$ ,  $y = \frac{k}{x}$ ,  $y = \sqrt{x}$  .

Вначале первого урока по данной теме каждому ученику раздается фрейм (см. приложение 1).

№ п/п	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время	Результат
1.	Формулирует понятие каждой из функций и напоминает алгоритм изучения свойств функций (по фрейму)	Записывают сведения о каждой функции в первую строку таблицы фрейма, повторяют алгоритм изучения свойств функций	1 урок (5 мин)	Составляется представление о видах функций
2.	Заполняет по алгоритму свойства функции $y = \frac{k}{x}$ и строит схемы графика при $k < 0$ , $k > 0$	Записывают сведения о функции $y = \frac{k}{x}$ во второй столбец таблицы фрейма и строят схемы графика	1 урок (5 мин)	Составляется представление о свойствах функции вида $y = \frac{k}{x}$ и схемах графика
3.	Контролирует и корректирует заполнение свойств функции вида $y = kx^2$ и построение схем графика при $k < 0$ , $k > 0$ учеником у доски	Записывают сведения о функции $y = kx^2$ в третий столбец таблицы фрейма и строят схемы графика	1 урок (10 мин)	Составляется представление о свойствах функции вида $y = kx^2$ и схемах графика
4.	Контролирует и корректирует самостоятельное заполнение учащимися свойств функции вида $y = \sqrt{x}$ и построение графика	Работая в парах, записывают сведения о функции $y = \sqrt{x}$ в четвертый столбец таблицы фрейма и строят схему графика	1 урок (5 мин)	Составляется представление о свойствах функции вида $y = \sqrt{x}$ и схеме графика

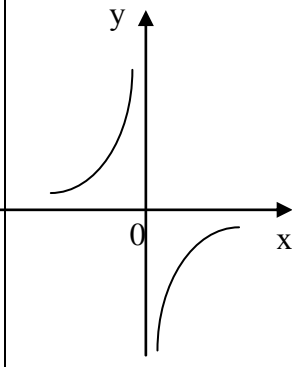
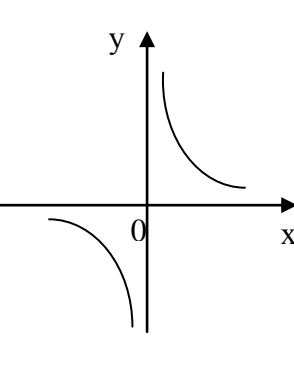
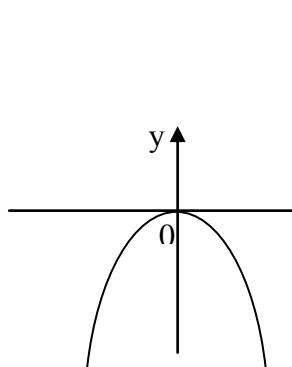
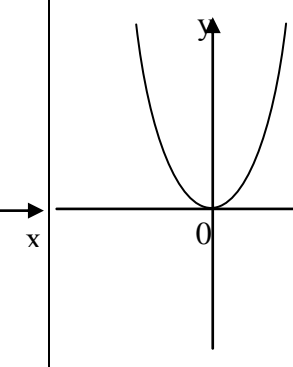
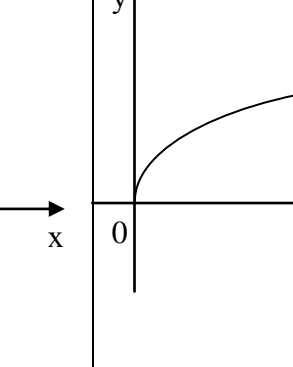
5.	<p>Формулирует задание на построение графиков, консультирует и контролирует его выполнение в тетрадах</p> <p>- в классе: <math>y = \frac{6}{x}</math>, <math>y = 2x^2</math>, <math>y = -\sqrt{x}</math></p> <p>- дома: <math>y = -\frac{6}{x}</math>, <math>y = -2x^2</math>, <math>y = 2\sqrt{x}</math></p>	<p>Работая в парах, строят графики заданных функций, опираясь на готовый фрейм.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	1 урок (15 мин)	<p>Получают навыки построения графиков функций вида <math>y = \frac{k}{x}</math>, <math>y = kx^2</math>, <math>y = \sqrt{x}</math></p>
6.	Организует промежуточный контроль по усвоению свойств функций и построению графиков	Выполняют задания самостоятельной работы по вариантам	2 урок (10 мин)	Проверяются знания, умения и навыки
7.	Рассматривает решение ключевых задач	Ученики разбирают и записывают решения ключевых задач	2 урок (30 мин)	Получают навыки решения ключевых задач
8.	Анализирует итоги самостоятельной работы, организует коррекцию знаний	Делают работу над ошибками	3 урок (10 мин)	Ликвидируются пробелы
9.	Выдает задания с ключевыми задачами для работы в парах с последующей проверкой	Решают задачи, комментируют решения при проверке	3 урок (30 мин),	Совершенствуются навыки решения ключевых задач
10.	Организует повторение алгоритмов решения ключевых задач и разбирает у доски задачи, вызвавшие наибольшее затруднение у учащихся	Повторяют алгоритмы решения ключевых задач и оформляют решение задач, разобранных на доске	4 урок (25 мин)	Ликвидируются пробелы и совершенствуются умения решения задач
11.	Организует промежуточный контроль по проверке навыков решения ключевых задач	Выполняют дифференцированные задания самостоятельной работы	4 урок (15 мин)	Проверяются знания, умения и навыки
12.	Анализирует итоги самостоятельной работы, организует коррекцию знаний	Делают работу над ошибками	5 урок (15 мин)	Ликвидируются пробелы
13.	Организует у доски решение задач повышенной сложности	Решают задач повышенной сложности с помощью учителя	5 урок (25 мин)	Совершенствуются знания, умения и навыки
14.	Организует контроль знаний	Решают задачи контрольной работы по трем уровням	6 урок (40 мин)	Проверяются знания, умения и навыки
15.	Анализирует итоги контрольной работы, организует коррекцию знаний	Выборочно выполняют работу над ошибками и дифференцированные задания	7 урок (40 мин)	Ликвидируются пробелы и совершенствуются знания, умения и навыки



## ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

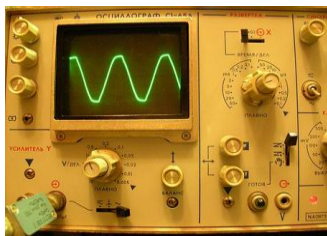
Вид функций Свойства				
1. Д (у) - область определения				
2. E (у) – область значений				
3. Точки пересечения с осями координат: а) с осью ординат б) с осью абсцисс				
4. Промежутки знакопостоянства				
5. Промежутки возрастания (убывания) по графику				
6. Схематический график функции				

**ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ**

Вид функций Свойства	$y = \frac{\kappa}{x}$ (обратная пропорциональность)	$y = \kappa x^2$ (квадратичная функция)	$y = \sqrt{x}$		
1. Д (y) - область определения	$x \neq 0$	любое число	$x \geq 0$		
2. E (y) – область значений	$y \neq 0$	при $\kappa < 0$ $y \leq 0$ при $\kappa > 0$ $y \geq 0$	$y \geq 0$		
3. Точки пересечения с осями координат: а) с осью ординат б) с осью абсцисс	нет нет	(0;0) (0;0)	(0;0) (0;0)		
4. Промежутки знакопостоянства	при $\kappa < 0$ $y > 0$ , если $x < 0$ $y < 0$ , если $x > 0$	при $\kappa > 0$ $y > 0$ , если $x > 0$ $y < 0$ , если $x < 0$	при $\kappa < 0$ $y < 0$ , если $x \neq 0$ $y > 0$ ни при каком x	при $\kappa > 0$ $y > 0$ , если $x \neq 0$ $y < 0$ ни при каком x	$y > 0$ , если $x > 0$ $y < 0$ ни при каком x
5. Промежутки возрастания (убывания) по графику	возрастает	убывает	возрастает при $x < 0$ , убывает при $x > 0$	возрастает при $x > 0$ , убывает при $x < 0$	возрастает
6. Схематический график функции					



**С.В. Плотникова, Е.И. Шакирова** - учителя математики МОУ СОШ №2  
с углубленным изучением отдельных  
предметов г.о. Кинель



### ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ТЕМЕ: «ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ»

**Предмет:** алгебра и начала анализа

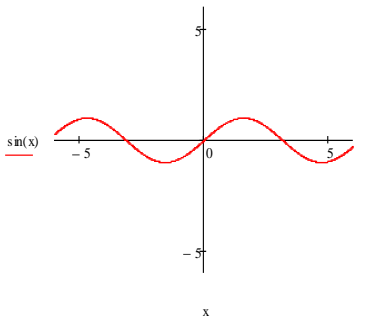
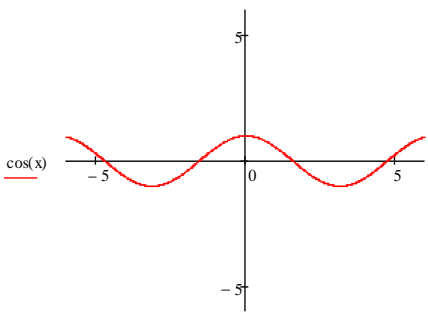
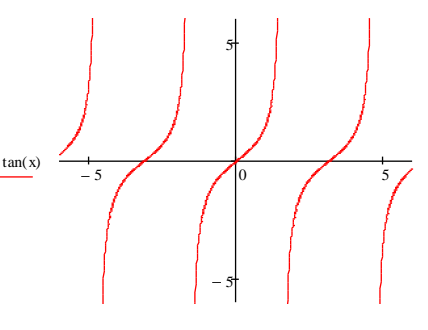
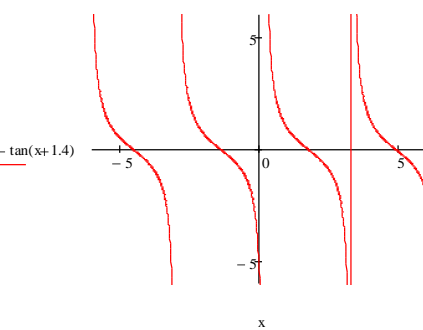
**Класс:** 10

**Количество часов:** 6

**Цель:** изучить свойства тригонометрических функций, научить учащихся строить графики и выполнять некоторые преобразования графиков этих функций.

**Результат:** учащиеся имеют представление о тригонометрических функциях, могут рассматривать их в сравнении, имеют представление об исследовании этих функций.

<i>Этапы</i>	<i>Действия учителя</i>	<i>Время</i>	<i>Действия учеников</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1.	Учитель раздает каждому ученику таблицу, в которой все вместе они заполняют первый и третий столбцы	Первый урок	Ученики, работая в парах, самостоятельно по аналогии заполняют второй и четвертый столбцы	Учащиеся познакомились с тригонометрическими функциями и разобрали их свойства
2.	Учитель рассматривает с учениками типичные задания по теме на нахождение наибольшего и наименьшего значения на заданном промежутке, нахождения основного периода, исследование на монотонность на заданном промежутке, решение уравнений, построение графиков	Второй и третий уроки	Учащиеся отрабатывают умения при решении задач	Учащиеся освоили решение типичных задач
3.	Решение задач более сложного характера, опирающихся на типичные задачи	Четвертый и пятый уроки	Ученики работают по индивидуальным карточкам	
4.	Контроль знаний	Шестой урок	Ученики пишут контрольную работу по изученной теме	Учащиеся полностью освоили изученный материал

Тригонометрические функции	$y = \sin x$	$y = \cos x$	$y = \operatorname{tg} x$	$y = \operatorname{ctg} x$
Графики функций				
Свойства функций				
1. $D(y)$	$(-\infty, +\infty)$	$(-\infty, +\infty)$	$(-\frac{\pi}{2} + \pi n; \frac{\pi}{2} + \pi n), n \in Z$	$(\pi n; \pi + \pi n), n \in Z$
2. $E(y)$	$[-1; 1]$	$[-1; 1]$	$(-\infty, +\infty)$	$(-\infty, +\infty)$
3. Четность - нечетность	нечетная	четная	нечетная	нечетная
4. Промежутки монотонности	$\uparrow \left[ -\frac{\pi}{2} + 2\pi n; \frac{\pi}{2} + 2\pi n \right]$ $\downarrow \left[ \frac{\pi}{2} + 2\pi n; \pi + 2\pi n \right], n \in Z$	$\uparrow \left[ -\frac{\pi}{2} + 2\pi n; 2\pi n \right]$ $\downarrow \left[ \pi n; \pi + 2\pi n \right], n \in Z$	$\uparrow \left( -\frac{\pi}{2} + \pi n; \frac{\pi}{2} + \pi n \right), n \in Z$	$\downarrow \left( \pi n; \pi + \pi n \right), n \in Z$
5. Ограниченность	$-1 \leq \sin x \leq 1$	$-1 \leq \cos x \leq 1$	не ограничена	не ограничена
6. Наибольшее и наименьшее значение	$y_{\text{наиб}} = 1$ $y_{\text{наим}} = -1$	$y_{\text{наиб}} = 1$ $y_{\text{наим}} = -1$	не существует	не существует
7. Периодичность	$T_{\text{наим}} = 2\pi, T = 2\pi$	$T_{\text{наим}} = 2\pi, T = 2\pi$	$T_{\text{наим}} = \pi, T = \pi$	$T_{\text{наим}} = \pi, T = \pi$
8. Непрерывность	непрерывна на области определения	непрерывна на области определения	непрерывна на области определения	непрерывна на области определения



## КОНСУЛЬТАЦИЯ



**И.П. Артамонова** - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель истории и обществознанию МОУ СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Кинель

### ОБ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ

Развитие учительского потенциала - одно из основных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Педагогические кадры – базовое условие качественного образования. Развитие образования, как и развитие любой другой сферы, зависит от высокой результативности труда занятых в этой сфере работников, от их квалификации.

Аттестация педагогических и руководящих работников проводится на основе экспертной оценки уровня профессиональной компетентности и результативности педагогической деятельности. Экспертиза представляет собой комплексную оценку деятельности работника на основании представленных материалов и документов, собранных в индивидуальной папке аттестуемого (портфолио) за последние годы работы.

#### **Нормативная база по аттестации:**

- Конституция РФ;
- Закон РФ об образовании;
- Положение о порядке аттестации (от 26 июня 2000 г. № 1908);
- Приказ министерства образования и науки Самарской области (от 10.04.2007 г. №21-од).

Основанием для проведения аттестации педагогических работников является заявление работника. Представление иных документов не требуется. Прежде чем подать заявление, работник образовательного учреждения должен ознакомиться с нормативными документами, регламентирующими процедуру аттестации. Заявление по установленной форме подаётся работником в соответствующую аттестационную комиссию в срок с 15 апреля до 30 июня. Все поданные заявления регистрируются в журнале регистрации заявлений на аттестацию.

Оценка деятельности работника осуществляется по выбору аттестуемого: как в его присутствии (форма «собеседование по материалам «портфолио»»), так и без его участия (форма «портфолио»).

Педагогические работники, успешно прошедшие конкурсный отбор в результате реализации приоритетного национального проекта «Образование», при наличии заявления на аттестацию и копии соответствующего документа (в течение пяти лет с момента его получения) имеют право на присвоение им высшей квалификационной категории без прохождения процедур аттестации.

Педагогические работники, подготовившие победителей и призёров международных олимпиад (конкурсы и игры не учитываются), при наличии заявления на аттестацию, справки с места его получения имеют право на присвоение им высшей квалификационной категории без прохождения процедур аттестации.

На продление срока действия имеющихся квалификационных категорий на один год имеют право следующие работники:

- руководящие и педагогические работники, которые в течение последних пяти лет награждены государственными наградами Российской Федерации за заслуги в области образования (орден, медаль, Почётное звание), а также отраслевыми наградами (нагрудный знак, Почётная грамота);

- педагогические работники, которые в течение последних пяти лет стали финалистами, победителями (призёрами) Всероссийских конкурсов профессионального мастерства;

- педагогические работники, которые в течение последних пяти лет имели учащихся, ставших победителями или призёрами Всероссийских олимпиад и конкурсов, первенств чемпионатов Европы, мира, России по видам спорта;

- педагогические работники, которые в течение последних пяти лет имели учащихся, получивших 100 баллов на ЕГЭ.

Квалификационная категория продлевается соответствующими органами управления образованием при наличии заявления.

Оценивая результаты повышения квалификации педагогов необходимо освоить программу курсовой подготовки (объёмом не менее 72 часов, а желательно свыше 100 часов по профилю профессиональной деятельности и наличием положительной рекомендации на указанную в заявлении квалификационную категорию).

Качество знаний учащихся оценивается по результатам административного срезового контроля знаний в текущем учебном году аттестации педагога.

Срезовые работы, предназначенные для выполнения всеми учащимися класса, должны охватывать основные разделы курса и соответствовать требованиям к уровню подготовки учащихся конкретного класса.

На высшую квалификационную категорию необходимо представить разработки трех «открытых» уроков различных типов за последние 3 года (с приложением соответствующего тематического планирования), на первую — два «открытых» и один рабочий урок, на вторую — один «открытый» и два рабочих урока.

Открытые уроки проводятся учителем в присутствии членов аттестационной комиссии с целью демонстрации им своей системы работы.

#### **При защите открытого урока оцениваются:**

- ❖ обоснованность всех этапов урока;
- ❖ уровень владения современными образовательными технологиями;
- ❖ способность оптимально организовать деятельность учащихся на всех этапах урока;
- ❖ умение обеспечить мотивацию деятельности учащихся на всех этапах урока, прогнозировать ход и результаты учебного процесса;
- ❖ уровень владения учителем содержанием учебного материала, способность адаптировать его к уровню подготовки и развития учащихся;
- ❖ научность, аргументированность, логичность речи учителя.

С 2009 года введён новый дополнительный показатель - лист оценки эффективности (качества) работы учителя.

С подробными методическими рекомендациями по оформлению и содержанию портфолио можно ознакомиться на консультации у заместителя директора по УВР И.П. Артамоновой.



## ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ



**Т.Н. Толпекина** – заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Кинель

**С.В. Плотникова** – куратор профильного обучения МОУ СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Кинель

### ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – НОВЫЙ ШАГ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Изменения во многих сферах российской социально - экономической жизни не могут не отражаться на состоянии школьного образования. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» акцентируется внимание на создание условий для психологической поддержки молодёжи, оказания школьникам помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии. Быстро меняющаяся действительность требует от выпускников школы не только определённого уровня знаний, но и наличия определённого интереса к познанию, навыков самостоятельного альтернативного мышления, умений быстро адаптироваться, выживать, используя свой творческий потенциал.

В целях создания условий для реализации основных положений Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, определения структуры и направлений профилизации, в 2005 году школа сделала свои первые шаги на пути перехода к профильному обучению, преследуя следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования. За 4 года у школы накопился определенный опыт работы.

С января 2009 года МОУ СОШ № 2 г. о. Кинель была включена в эксперимент. Он проводится в соответствии с Постановлением Правительства Самарской области от 10.09.2008 № 355 «О проведении в 2009 году эксперимента по организации профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях Самарской области». В эксперименте участвуют 85 школ Самарской области.

Работа по определению выбора учащимися профиля обучения проводится в школе через систему предпрофильной подготовки в соответствии с планом, утверждаемым в начале учебного года:



- проведение анкетирования учащихся 9-х классов на предмет изучения интересов и склонностей учащихся, определение их профессиональных интересов с целью выбора будущей профессии;
- проведение родительского собрания учащихся 9-х классов с разъяснением особенностей учебных планов различных профилей;
- систему элективных курсов в 9 классах;
- индивидуальное и групповое консультирование.

Образовательный процесс в профильной школе осуществляется в соответствии с целями и задачами, определенными Уставом школы. Учебный план формируется на основе примерного Федерального и регионального базисного учебных планов и согласуется с учредителем. Профильный характер старшей школы осуществляется на основе государственного стандарта путем формирования индивидуальных образовательных траекторий. Любой профиль состоит из набора базовых и профильных предметов. Базовые общеобразовательные предметы определены для каждого профиля и являются обязательными для всех учащихся данного направления.

Профильные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения, являются обязательными для учащихся, выбравших данное направление.

В 2008-2009 учебном году в параллели 10-х классов на основе ИУП (индивидуальных учебных планов) в нашей школе скомплектовано 5 потоков:

- информационно-технологический (профильные предметы: математика, информатика) – 31 человек,
- физико-математический (профильные предметы: математика, физика) – 9 человек,
- химико-биологический (профильные предметы: химия, биология) – 6 человек,
- социально-гуманитарный (профильные предметы: русский язык, литература, обществознание, право, МХК) – 12 человек,
- социально-экономический (профильные предметы: обществознание, география, экономика, право) – 7 человек,

В параллели 11-х классов 2 потока:

- информационно-технологический (профильные предметы: математика, информатика) – 15 человек,
- химико-биологический (профильные предметы: химия, биология) – 11 человек.

Для построения индивидуальных образовательных траекторий, изучения основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне, для внутрипрофильной специализации обучения введены элективные курсы. Их ведут как школьные учителя, так и преподаватели вузов. В нашей школе реализуются элективные курсы различной направленности, например, «Основы исследовательской работы учащихся», «Тайны имен и названий», «Деловой русский», «Математика для экономистов», «Диалоги о статистике», «Решение нестандартных задач по физике», «Война Германии против Советского Союза: поиск ответов на проблемные вопросы» и другие. Количество реализуемых элективных курсов 10 класс – 24, 11 класс – 10.

Для реализации профильного обучения немаловажную роль играет инфраструктура школы. В образовательном учреждении оснащены кабинеты: физики, информатики (2), математики (2), химии, биологии (2), английского языка, медиатека.

Таким образом, данная организация учебного процесса предполагает оказание педагогической поддержки учащимся в процессе формирования индивидуальной образовательной траектории, и, следовательно, порождает проблемы кураторства профильного обучения. В школе появился куратор. «Новомодная» специальность пришла в Россию из Великобритании. Tutor в переводе с английского означает *педагог-наставник, способный обеспечить социально-педагогическое сопровождение учащихся при выборе и прохождении ими индивидуальных образовательных траекторий*. В России история кураторства насчитывает не несколько веков, а всего 16 лет - именно тогда в

Томске появилась первая в России общеобразовательная школа, использующая подобную методику.

Основные направления деятельности куратора включают в себя:

- комплектование потоков;
- обеспечение образовательного процесса;
- организацию дополнительного образования;
- работу с родителями;
- внеклассную деятельность.

Задача куратора состоит в том, чтобы организовывать обучение ребенка по индивидуальной образовательной программе. Он помогает ученику заниматься тем, что ему интересно, при этом не отставать в рамках общеобразовательной программы. Куратор является руководителем учебного процесса профильной школы. Он имеет богатый опыт профессиональной деятельности наряду с серьезной базой академической подготовки.

Промежуточным итогом участия в эксперименте явились профильные чтения. Профильные чтения – новое направление в работе школы, однако, по убеждению учащихся и педагогов, они станут традиционными. В чтениях участвовали все ученики 10-11 классов. На чтениях были представлены не только научно-исследовательские работы, но и реферативные. Профильные чтения проводились по следующим секциям: математика и физика, химия и биология, информатика, филология и МХК, обществознание и история, экономика и география. Лучшие работы, например, «Влияние магнитного поля на рост пшеницы» (Хакимов И., руководитель О.А. Миронова), «Орнаменты» (Фролова В., руководитель О.П. Зенина.), «Метод математической индукции» (Казakov М., руководитель Е.И. Шакирова.), «Определение функционального состояния организма» (Чернова Л., руководитель Л.Е. Сотникова), «Энтомофаги клопа вредной черепашки» (Щекутеев Н., руководитель Л.Н. Жичкина) и другие, были отмечены грамотами. По итогам чтений издан сборник.

Показателем успешности профильного обучения является то, что 88 % выпускников выбрали вузы в соответствии со своей направленностью обучения.

Однако администрация школы не останавливается на достигнутом. Интересна, на наш взгляд, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - документ, в котором акцентируется внимание на то, что «главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития». Мы, считаем, что достичь этого можно, реализуя профильное обучение. Значит, нам необходимо вовлекать учащихся в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.



## ТРАДИЦИИ



**Н.П. Яшкина** – заместитель директора по воспитательной работе, учитель информатики МОУ СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Кинель

### ВТОРОЙ ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ ТУРИСТИЧЕСКИЙ СЛЁТ УЧАЩИХСЯ

Наш школьный детский коллектив имеет свои традиции, которыми мы гордимся. Сегодня мы расскажем об одном мероприятии - туристическом слете. Игру можно отнести к педагогическим технологиям, потому что она воспроизводима и может повторяться много раз, постоянно обновляясь и дополняясь новыми характеристиками, соответствует всем целям образования, то есть обучает, воспитывает и развивает. Игра как форма деятельности характерна не только для детей дошкольного возраста, но также для учащихся всех возрастов и для взрослых. «Человек играет только тогда, когда он в полном значении этого слова человек, и он вполне бывает человеком только тогда, когда он играет». С этими словами Фридриха Шиллера сложно не согласиться.

Игры организуют нашу жизнь, делают её интереснее, вносят положительные эмоции, потому что важно не только само событие, но и подготовка к нему. Любой праздник-это чудо, оно в наших силах и зависит только от нас. Итак, в качестве примера возьмем игру-соревнование «Туристический слет».

Предлагаем познакомиться с основными этапами подготовки и проведения игры. 14 октября 2009 года прошли соревнования среди 8-11 классов по смелости, ловкости, силе, упорству, находчивости. В состязаниях участвовали команды по шесть человек от каждого класса (трое юношей и три девушки).

Первое вступительное задание, которое открывало конкурсную программу, включало в себя представление команды. Нужно было так придумать название команды, девиз, эмблему, чтобы заинтересовать жюри и зрителей. К сожалению, с этим вступительным конкурсом мало кому удалось справиться. Особой оригинальностью отличилась команда 8 «В» класса, назвавшаяся «Огрызки». Самое лучшее впечатление произвела на жюри команда 10 «А» класса «Пчелки». Они с самого начала показали себя как дружный, сплоченный коллектив. Но это всё только вступление. Далее командам предлагалось пройти 13 испытаний, чтобы по окончании мероприятия можно было подсчитать результаты и выявить лидеров. Испытания были следующими: теоретические задания по медицине (судьей конкурса была С.В. Казакова). Участникам предлагалось ответить на вопросы, которые содержали в себе ситуации причинения вреда здоровью различной тяжести: ожоги, обмороки, переломы и т.п. Нужно было объяснить признаки той или иной травмы и лечение её в домашних условиях. Но было и практическое задание: наложить шину, сделать повязку или из подручных материалов смастерить носилки. И в этом задании особую смекалку проявил 10 «А» класс, который отлично справился со всеми заданиями и получил от судьбы бонусные баллы за самые лучшие носилки.

Ещё один творческий конкурс назывался «Лекарственные травы», судьёй его была Л.Е. Сотникова. Участникам команды предлагалось соотнести названия лекарственных трав с образцами из гербария. К сожалению, не все команды справились с этим, на первый взгляд, простым заданием.

Следующий конкурс «Костёр» состоял как из практического, так и из теоретического задания. Судьёй конкурса была Л.И. Логинова. Конкурс заключался в том, что нужно было собрать ветки и развести костёр с использованием всего трёх спичек, при этом необходимо было сжечь нить, которая была натянута над костром. В принципе, практическая часть задания удалась всем, но мало кто смог справиться с теоретическим заданием (соотнести название костра с его наглядным изображением).

Самым веселым стало задание «Минное поле», судьёй которого была С.Н. Ролдугина. На ограниченной верёвками территории были разбросаны 50 пластмассовых «бомб», которые собирали участники команд. Думаете, всё так просто? Нет, искать «бомбы» нужно было с завязанными глазами. Трое участников запускались в «вольер» и ещё трое указывали направление к «бомбам». Комичным стало то, что участники ползали на четвереньках, сталкивались лбами, а найденные «бомбы» прятали в одежду. Это было очень смешно и незабываемо.



Далее участникам предлагалось натянуть и собрать палатку. Лимит времени конкурса составил 5 минут. Судьёй был В.К. Кравец. В этом задании особо «отличилась» команда 10 «А» класса, которой удалось каким-то таинственным образом сломать палатку, за что они и получили минимальный бал в этом конкурсе.



Одним из самых сложных заданий стала «Паутинка»: беспорядочное переплетение верёвок. На стыке переплетений были подвешены колокольчики. В этом конкурсе участвовали все 6 человек команды. Судьёй была Е.П. Сотникова. Каждый участник команды в переплетении верёвок выбирал себе отверстие, через которое он должен пролезть так, чтобы не зазвонил ни один колокольчик. И тут всех очень развеселил своим отчаянным прыжком в «паутину» участник команды 11 «Б» класса Пахотнов Павел. Вся «паутина» была снесена его могучими плечами. Высшего балла в этом конкурсе (после того как «паутина» была заново «сплетена») не удалось набрать никому, хотя все изрядно повеселились.

повеселились.

Трудно выполнимой задачей для многих команд стал конкурс – кросс, который судила Е.И. Шакирова. На дистанции были установлены восемь разных географических знаков. После преодоления дистанции нужно было дать обозначение всем встретившимся знакам.

Всем командам удалось пройти испытание «параллель». На высоте 1,5 м была натянута первая верёвка, на такой же высоте – вторая. Всем участникам команды предлагалось пройти «параллель», не отрывая рук и ног от верёвок. Судила испытание С.Г. Савинова.

Аналогичным испытанием была «бабочка». Такая же конструкция, как в «параллели», за исключением того, что верёвки по-середине были сцеплены карабином.



Судьёй и главным помощником участников был Овитисян Мнацакан, бывший ученик нашей школы, скаут. Задание оказалось на удивление сложным. Чтобы в процессе прохождения, участники не получили травмы, им была предоставлена страховка. Далеко не все преодолели этот конкурс (в нём принимали участие все команды из шести человек). Но многие, преодолевая страх, всё же смогли приручить коварную «бабочку». Рекордное время прохождения команды составило 5 минут.



Следующий конкурс снова был «верёвочным». Он получил название «Переправа через болото». Судила его Свиридова Светлана, руководитель скаутского движения нашего посёлка. В этом конкурсе участвовало два человека из команды: юноша и девушка. Участники, подвешенные головой вниз, при помощи рук и ног должны были перебраться из одной точки в другую. Конкурс для многих особого труда не составил.

Ещё одним незаурядным заданием «Маятник» руководила Т.М. Гаврилина. На привычной всем тарзанке членам команд нужно было перелететь через воображаемую яму. Это задание стало камнем преткновения для многих девушек.

Пожалуй, следует рассказать ещё об одном задании, относящемся к реестру сложных, - «Эквилибрист», судьёй которого стала ученица 10 «Б» класса, скаут Павлова Виктория. По верёвке, натянутой на высоте 1,5 м, нужно было перебраться всем участникам команды. В помощь был трос, который тянулся от ближайшего дерева. Держась за него, постоянно меняя положения рук и троса, нужно было, балансируя на верёвке, добраться до точки назначения.

В этом году результаты превзошли ожидания. Падений было меньше, ссор между ребятами тоже. В завершении стоит рассказать об очень зрелищном, завершающем конкурсную программу, испытании – «Лыжи дружбы». Пять человек из команды на огромных лыжах должны были сделать круг на ограниченном пространстве (судья была Е.Ю. Фролова). Конкурс требовал особой дружности, синхронности, сплочённости команд.

Проведение этих спортивных соревнований стоило огромных трудов. Проигравших не было. Просто одни победили всех, а другие победили самих себя, доказав, в первую очередь, себе и своим друзьям, что они чего-то стоят. Во всех предложенных ситуациях реализуется собственный детский жизненный опыт, который ориентируется на образец поведения в искусственно создаваемых ситуациях.

Мы выражаем огромную благодарность организаторам, судьям и участникам мероприятия.



## КОНКУРСЫ



**О.П. Зенина** – учитель математики МОУ СОШ №2  
с углубленным изучением отдельных  
предметов г.о. Кинель

### МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

В статье представлены интернет-ресурсы для учителей математики. Эти адреса окажут поддержку и помощь в работе, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.

<http://www.krugosvet.ru> - электронная энциклопедия, в которой представлен материал по основным математическим терминам, а также биографические данные об известных математиках.

Вы найдете различные методические материалы (разработки уроков, примеры поурочного планирования, методические рекомендации), нормативную документацию по следующим адресам:

<http://www.zavuch.info/>

<http://www.it-n.ru>

<http://www.K-уроку.ru>

<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika>

<http://fcior.edu.ru>.

<http://festival.1september.ru>

<http://ege.edu.ru>

<http://fipi.ru>

Интернет-проект «Задачи» предназначен для учителей в помощь при подготовке уроков, кружков и факультативных занятий в школе. Данные сайты помогут школьнику, заинтересовавшемуся какой-то задачей, найти не только ее, но и множество похожих примеров. На этих адресах вы встретите множество старинных, физических и математических задач, занимательных головоломок, задач с подвохом, загадок, логических трюков и парадоксов.

<http://www.marh.ru>

<http://www.problems.ru>

<http://smekalka.pp.ru>

<http://www.zaba.ru>

<http://www.mathematik.boom.ru>

<http://olympiads.mccme.ru/mmo/>

<http://www.turgor.ru>

<http://www.domzadanie.ru>

Общество становится всё более зависимым от информационных технологий, поэтому учащиеся должны осваивать компьютер и его возможности в учебной и исследовательской деятельности. Именно учитель может помочь ребенку открыть многогранные возможности Интернета и научить пользоваться ими в целях повышения

образования и применения их в профессиональной деятельности. Сайты исследовательских и реферативных работ:

<http://portfolio.1september.ru/>

[http:// www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru)

[http:// www.vernadsky.dnttm.ru](http://www.vernadsky.dnttm.ru)

[http:// www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)

<http://www.researcher.ru>



## ТОЧКА ЗРЕНИЯ



**Л.В. Маштакова** - учитель русского языка и литературы  
МОУ СОШ №2 с углубленным изучением  
отдельных предметов г.о. Кинель

**Н.П. Яшкина** - заместитель директора по воспитательной  
работе, учитель информатики МОУ СОШ №2  
с углубленным изучением отдельных  
предметов г.о. Кинель

### УРОК ТОЛЕРАНТНОСТИ – ПЕРВЫЙ ШАГ К ВЗАИМОПОНИМАНИЮ

В День знаний в МОУ СОШ № 2 первый урок во всех классах был посвящен толерантности.

Темы классных часов звучали по-разному: *«Толерантность - умение жить в мире непохожих людей и идей»*, *«Что такое толерантность?»*, *«Правило толерантного общения»*, но цель их была одна - научить детей добру, взаимопониманию, мирному сосуществованию в семье, классе и школе, в поселке и нашем большом многонациональном государстве.

Многие учителя начали классный час с трансляции выступления Президента России Дмитрия Медведева, посвященного началу учебного года. В своем обращении глава государства подчеркнул, что образование сегодня становится главной основой для успешной карьеры и нормальной, достойной во всех смыслах жизни. Президент призвал школьников учиться принимать друг друга такими, какие мы есть, независимо от национальности, вероисповедания, убеждений и обычаев, учиться уважать друг друга и беречь межнациональное согласие в нашей стране, поскольку в России проживают более 180 народов, говорящих на 230 языках.

В современном мире, к сожалению, очень часто возникают конфликты. В августе прошлого года грузинское руководство развязало агрессию против народа Южной Осетии. На защиту братских народов встали русские и осетины, украинцы и белорусы, чеченцы, армяне, калмыки, башкиры, татары. Высокие государственные награды за мужество и героизм вручили людям разных национальностей.



Дмитрий Медведев отметил большую роль русского языка, сказав: «Помимо того, что это государственный, официальный язык Российской Федерации, он стал для всех нас символом взаимопонимания, символом доверия и равноправия. Связующим звеном между культурами народов России и мировой культурой. Уважайте и любите русский язык».

Другие педагоги иначе подошли к композиции классного часа. Учитель английского языка Ю.Е. Давыдова рассказала детям об истории возникновения термина «толерантность» и его значениях в разных языках.

В английском языке понятие «толерантность» имеет три значения: устойчивость, выносливость, терпимость, допуск, допустимое отклонение. Во французском языке «толерантность» - уважение свободы другого, его образа мыслей, поведения политических и религиозных взглядов. В китайском языке этот термин означает – позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других. Арабский язык определяет это слово, как снисхождение, мягкость, сострадание, терпение, расположенность к другим. В русском языке «толерантность» – это умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей, мягко относиться к их промахам, ошибкам.

Ученики вместе с учителем русского языка и литературы Т.Н. Толпекиной взяли на вооружение определение В.И. Даля, который отмечает, что по смыслу толерантность (терпимость) связана с такими человеческими качествами, как смирение, кротость, великодушие. А нетерпимость проявляется в запальчивости, опрометчивости, требовательности и других действиях, которые носят оттенок непродуманности, импульсивности, незрелости. Объяснение тому, что такое терпимость, Даль дает на примерах терпимости личных убеждений, терпимости к иной вере.

В игровой форме ученики начальной школы познавали правила толерантного общения. Учитель начальных классов Л.С. Савельева провела праздник дружбы народов «Я, ты, он, она - вместе дружная семья». А учитель Н.И. Ключева подготовила социальный проект для младших школьников «Я учусь жить в мире с разными людьми» были выведены шесть правил. Они прозвучали в каждом классе.

Было очень приятно, что активными слушателями и участниками урока толерантности были родители наших учеников. Это очень важно: примеры толерантного поведения ученик должен видеть не только в школе, но и в семье.

Проявлять толерантность - это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

Термин «толерантность» объясняется, как терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми.

Старшеклассники под руководством учителя русского языка и литературы Е.П. Сотниковой дали совет: «Будь терпимее, и к тебе будут проявлять уважение; будь справедливым, принимай чужое мнение, тогда и тебя научатся слушать окружающие. Учись ставить себя на место своего оппонента или просто другого человека». Это простой совет, но как редко в обычной жизни вспоминают о нем не только дети, но и взрослые.

Трудно ли поставить себя на место другого человека и понять его переживания? Мы не сможем в одночасье изменить ни свое поведение, ни поведение других людей. Но важен даже самый маленький шаг в этом направлении. В добрый путь, друзья!



**ПРИЛОЖЕНИЯ**

